

PROVE D'INGRESSO

CLASSE QUARTA

NUMERI FINO AL 1000

1 Trascrivi i numeri in **ordine crescente**.



.....

2 Forma alcuni numeri combinando le cifre 9, 6, 7 poi trascrivili in **ordine decrescente**.

--	--	--	--	--

.....

3 Scrivi i numeri in **cifre**.

Cinquecentoquaranta:

Trecentonovantaquattro:

Settecentoventi:

Settecentonovantacinque:

Ottocentotredici:

Seicentotrentadue:

4 Scrivi i numeri in **lettere**.

986:

888:

506:

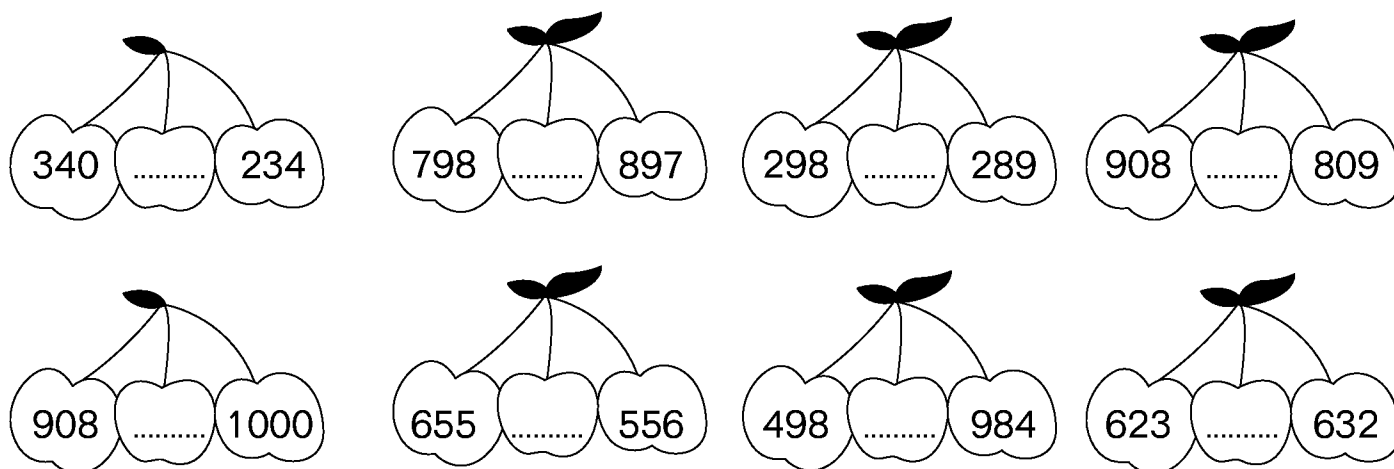
475:

187:

285:

MAGGIORE, MINORE, UGUALE

1 Completa con $>$ o $<$.



2 Completa il confronto scrivendo numeri a tua scelta.

760 $>$ $>$ $>$

290 $<$ $>$ $>$

540 $>$ $>$ =

900 $>$ $>$ $<$

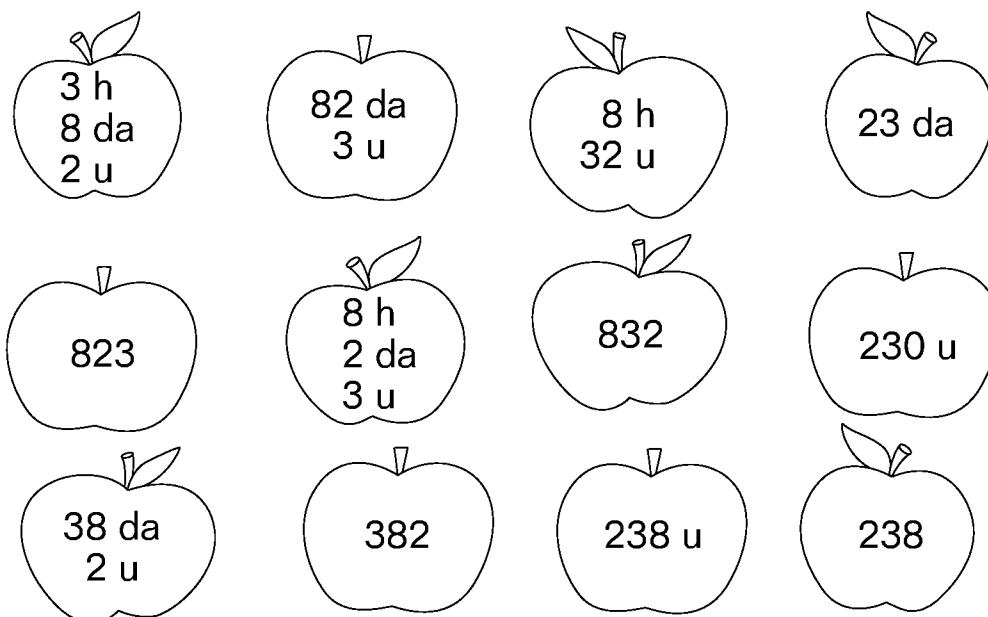
350 $<$ $>$ $<$

680 $<$ = $<$

100 = $<$ $<$

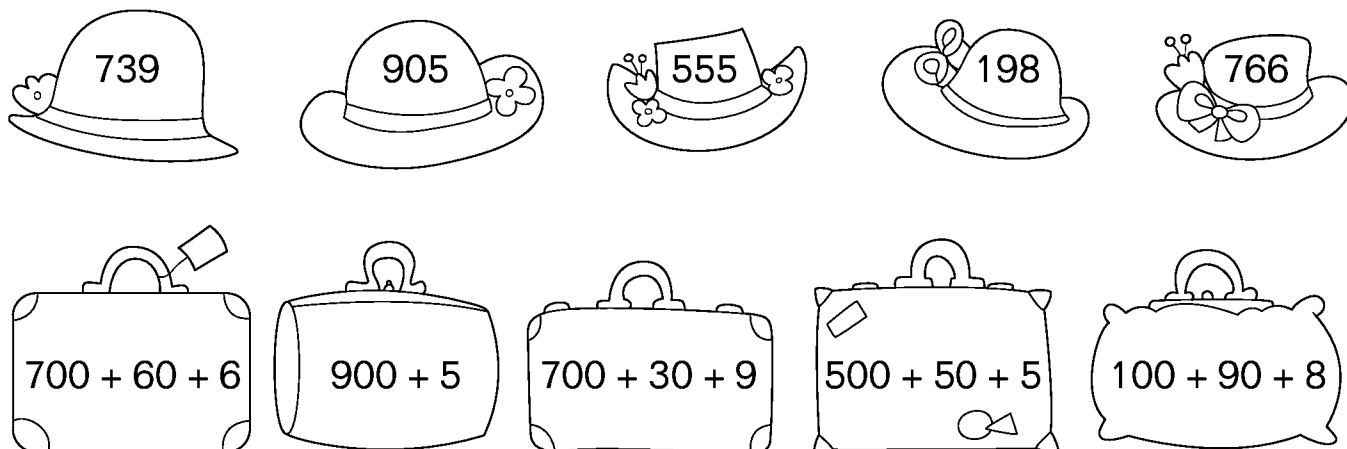
24 $<$ $<$ $>$

3 Colora allo stesso modo le mele che contengono **uguali quantità**.



COMPOSIZIONE E SCOMPOSIZIONE

1 Colora allo stesso modo **composizione** e **scomposizione**.



2 Registra i numeri nelle tabelle.

345 • 906 • 42 • 7 • 128

403 • 27 • 113 • 99 • 5

h	da	u

h	da	u



3 Scomponi i numeri.

$87 = \dots\dots\dots$ $6 = \dots\dots\dots$
 $584 = \dots\dots\dots$ $109 = \dots\dots\dots$
 $439 = \dots\dots\dots$ $53 = \dots\dots\dots$

LE QUATTRO OPERAZIONI

1 Esegui le operazioni in colonna.

6	7	5	+	7	6	+	9	=
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5	+	4	9	+	1	7	7	=
---	---	---	---	---	---	---	---	---

8	7	6	-	9	8	=
---	---	---	---	---	---	---

5	0	3	-	8	9	=
---	---	---	---	---	---	---

4	3	×	3	=
---	---	---	---	---

1	2	5	×	4	=
---	---	---	---	---	---

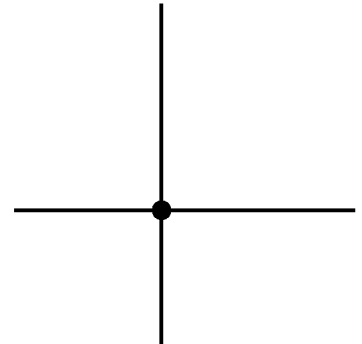
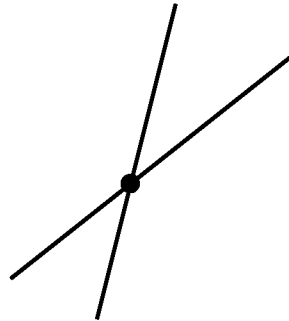
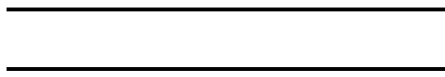
1	2	5	:	5	=
---	---	---	---	---	---

6	3	4	:	2	=
---	---	---	---	---	---

9	8	7	:	7	=
---	---	---	---	---	---

RETTE E SEGMENTI

1 Collega le rette al loro nome.



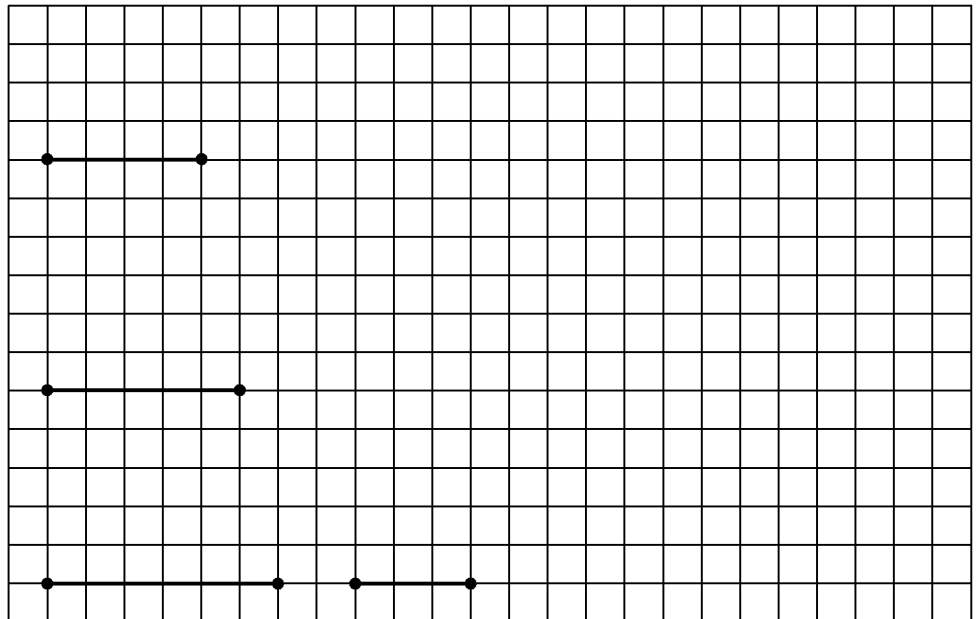
RETTE PERPENDICOLARI

RETTE PARALLELE

RETTE INCIDENTI

2 Utilizza i segmenti per costruire le figure indicate.

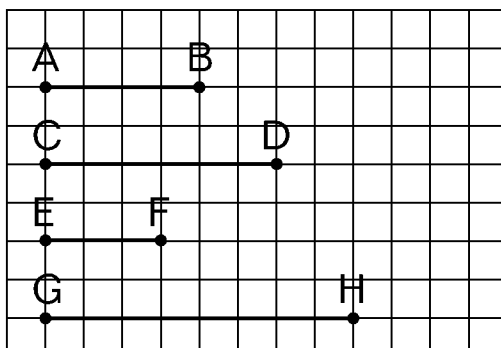
UN TRIANGOLO



UN QUADRATO

UN RETTANGOLO

3 Misura i segmenti, poi rispondi alle domande.



Qual è il segmento più lungo?

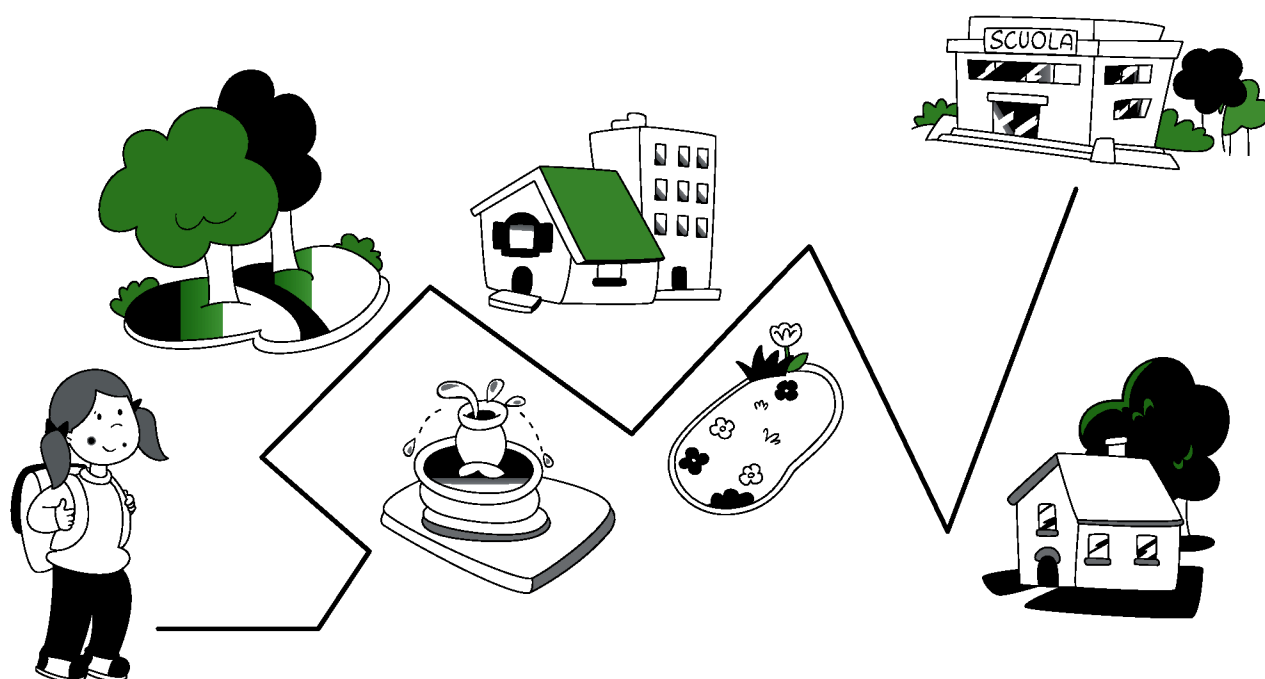
Qual è il segmento più corto?

Quali segmenti misurano meno di 5 quadretti?

Quanti quadretti misura il segmento CD?

ANGOLI

- 1** Giulia va da casa sua a scuola.
Osserva il percorso e rispondi alle domande.



- Quante volte Giulia cambia direzione?
- Quanti angoli hai individuato?

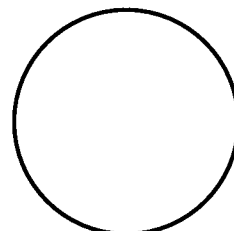
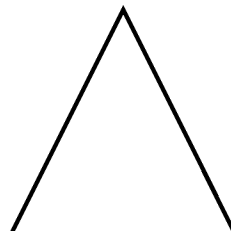
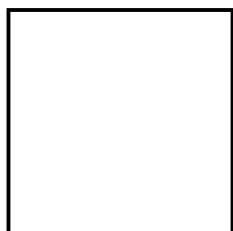
Indicali sul percorso con una lettera dell'alfabeto.

- Secondo te, gli angoli sono tutti uguali? ☐ SÌ ☐ NO

- Perché?

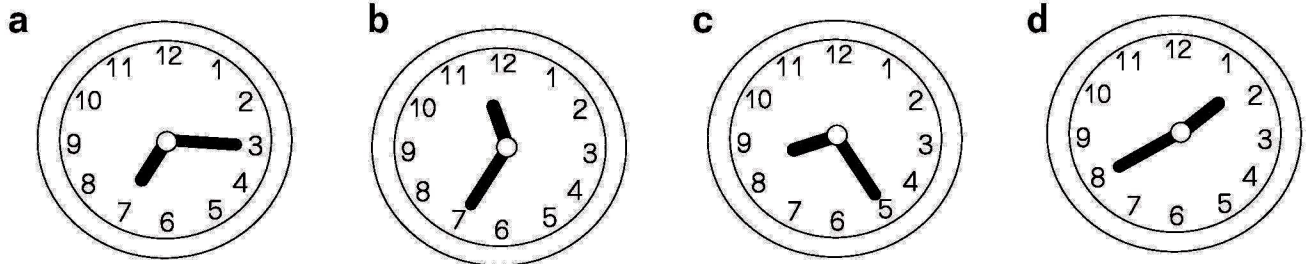
- 2** Colora gli **angoli** nelle seguenti figure.

In quale figura non hai individuato angoli?



LE MISURE

1 Osserva gli orologi e completa la tabella.



Orologio	a	b	c	d
Segna le				

2 Esegui le equivalenze.

$$3 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$$

$$25 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ dg}$$

$$10 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl}$$

$$14 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$7 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ l}$$

$$4\,500 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

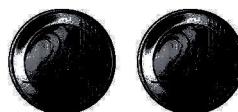
$$5\,000 \text{ mg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$8 \text{ Mg} = \dots\dots\dots \text{ hg}$$

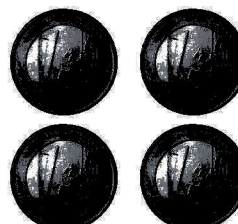
3 Quanto costa il prodotto in vendita? Conta gli euro e scrivi il prezzo.



€



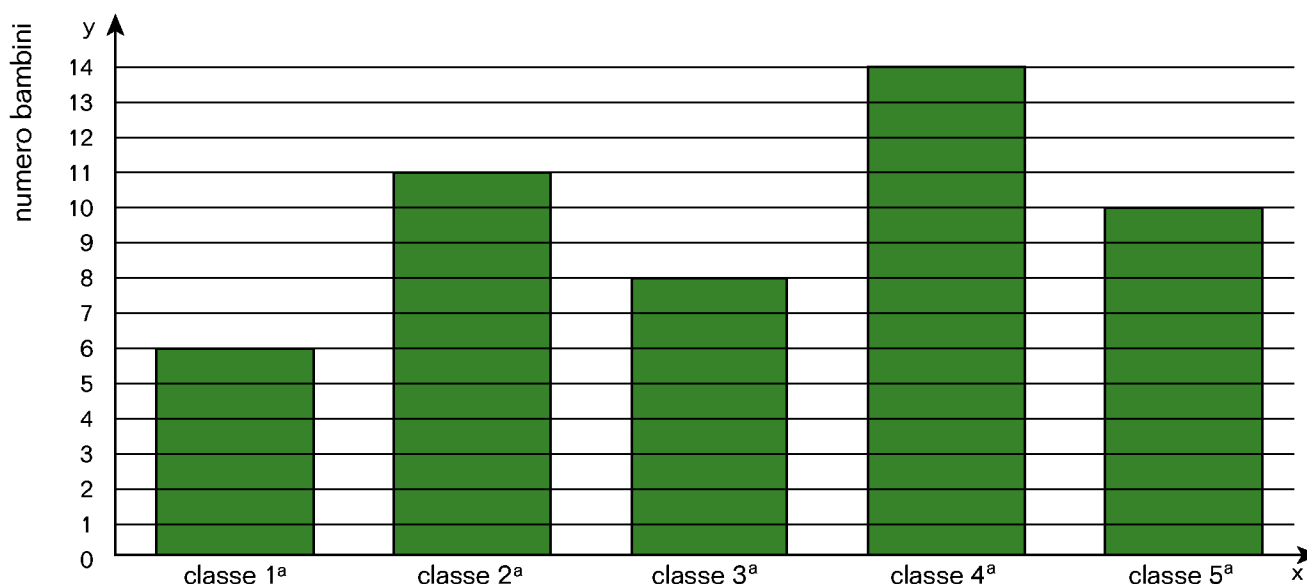
€



€

ISTOGRAMMI MUSICALI

- 1** L'istogramma rappresenta il numero di bambini di una scuola primaria che frequentano una scuola di musica. Osservalo e rispondi alle domande.



- Quanti bambini frequentano in tutto la scuola di musica?
- Quale classe ha la frequenza più alta?
- Quale classe ha la frequenza più bassa?

- 2** È stato chiesto ai bambini di una classe quarta quali sono i loro strumenti preferiti. Ecco le loro risposte:
chitarra: 5 bambini • violino: 4 bambini • pianoforte: 6 bambini • batteria: 8 bambini
Con i dati costruisci l'istogramma.

8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	chitarra	violino	pianoforte	batteria