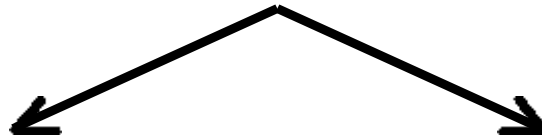


PROBLEMI SCOLASTICI



Difficoltà di apprendimento

Disturbi dell'apprendimento

Allievi "lenti" (ritardo aspecifico di apprendimento)	Disturbo specifico
Il modesto rendimento è corrispondente a basse potenzialità intellettive generali	Il modesto rendimento è limitato ad alcune aree e non corrisponde a basse potenzialità generali
Non presentano disturbi cognitivi specifici	Presentano limiti o deficit cognitivi specifici



- Prevalenza maggiore per i maschi
Scuola media: 8,4% maschi ripetenti
5,5% femmine ripetenti
Maturità: 7,9% maschi bocciati
3,6% femmine bocciate
- Forme diverse di difficoltà
(vedi Tab. 1 a pag. 11)

Influenza della famiglia e dell'ambiente socioculturale

Fattori incidenti:

- situazione economica
- istruzione dei genitori
- zona di residenza
- appartenenza a minoranze culturali e/o linguistiche

Meccanismo effettivo:

- > disponibilità di stimoli e sussidi
- stimolazione diretta più intensa e di migliore qualità
- > sensibilità verso la scuola e il valore dell'istruzione (fattori agonistici legati allo studio)



Possibili effetti paradossali dovuti all'eccesso di pressione e di ambizione, oppure dovuti all'interesse esclusivo per il rendimento più che per l'apprendimento globale

Influenza della scuola e degli insegnanti

- Quantità e qualità dell'istruzione fornita
- Ritmo e carico di lavoro
- Clima indotto dai singoli insegnanti (qualità personali)
- Impostazione data dalla dirigenza
- Clima tra gli studenti e livello socioculturale generale



INTERAZIONE COMPLESSA DI FATTORI

Handicap MENTALE (*ritardo mentale*)
Handicap SENSORIALE (*visivo o uditivo*)
Handicap MOTORIO
Multi-Handicap



HANDICAP
(*disabilità*)

Importanza della diagnosi: assegnazione di *insegnante di sostegno*

Problemi: - *perché altro insegnante?*

- *perché solo ai disabili e non anche agli altri casi di difficoltà di apprendimento?*

- *perché è necessario etichettamento (pericoloso) del bambino?*

N.B.: *Handicap e difficoltà di apprendimento NON sono necessariamente associati*