

# Disturbi dell'Apprendimento

## ASPETTI DIAGNOSTICI

- Prof. Corrado Lo Priore
  - Università degli Studi di Pavia
  - Centro “Paolo VI” - Casalnoceto AL

## Disordini neuropsicologici in età evolutiva

- Disordini acquisiti
  - Soggetti con normale sviluppo, che si interrompe in seguito ad accidente neurologico
  - Possono perdere alcune capacità già acquisite o perdere la capacità di acquisirne di nuove
  - Di solito la causa patologica è nota
- Disordini dello sviluppo
  - Il disturbo si presenta nel corso della crescita dei soggetti, che mostrano particolari difficoltà rispetto ai propri coetanei
  - Non sono in grado di acquisire in modo normale alcune capacità cognitive, che non si sviluppano mai appieno
  - Di solito non sono collegabili direttamente ad una patologia



valutazione neuropsicologica

D.A.

## Difficoltà negli apprendimenti

- Difficoltà di apprendimento secondarie a turbe cognitive o psicologiche aspecifiche
- Disturbi specifici dell'apprendimento (primari)

## Disturbi dell'Apprendimento

(manuale psichiatrico DSM-IV)

- *“Questi disturbi sono caratterizzati da un funzionamento scolastico che è sostanzialmente inferiore a quanto ci si aspetterebbe data l'età cronologica, la valutazione psicometrica dell'intelligenza, e una educazione appropriata all'età del soggetto”*
- I disturbi specifici inclusi in questa sezione sono:
  - Disturbo della Lettura;
  - Disturbo del Calcolo;
  - Disturbo dell'Espressione Scritta;
  - Disturbo dell'Apprendimento Non Altrimenti Specificato.

## Disturbo della Lettura (manuale psichiatrico DSM-IV)

- Il livello di capacità di leggere raggiunto si situa sostanzialmente al di sotto di quanto ci si aspetterebbe data l'età cronologica del soggetto, la valutazione psicometrica dell'intelligenza, e un'istruzione adeguata all'età (Criterio A).
- L'anomalia della lettura interferisce notevolmente con l'apprendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana che richiedono capacità di lettura (Criterio B).
- Se è presente un deficit sensoriale, le difficoltà nella lettura vanno al di là di quelle di solito associate con esso (Criterio C).
- Nei soggetti con Disturbo della Lettura (che è stato anche definito "dislessia"), la lettura orale è caratterizzata da distorsioni, sostituzioni o omissioni; sia la lettura orale che quella a mente sono caratterizzate da lentezza ed errori di comprensione.

## Disturbo del Calcolo (manuale psichiatrico DSM-IV)

- Capacità di calcolo che si situa sostanzialmente al di sotto di quanto previsto in base all'età cronologica del soggetto, alla valutazione psicometrica dell'intelligenza e a un'istruzione adeguata all'età (Crit. A).
- Il disturbo del calcolo interferisce in modo significativo con l'apprendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana che richiedono capacità di calcolo (Criterio B).
- Se è presente un deficit sensoriale, le difficoltà nelle capacità di calcolo vanno al di là di quelle di solito associate con esso (Criterio C).
- Possono essere compromesse diverse capacità, incluse le capacità "linguistiche" (per es., comprendere o nominare i termini, le operazioni, o i concetti matematici, e decodificare problemi scritti in simboli matematici), capacità "percettive" (per es., riconoscere o leggere simboli numerici o segni aritmetici e raggruppare oggetti in gruppi), capacità "attentive" (per es., copiare correttamente numeri o figure, ricordarsi di aggiungere il riporto e rispettare i segni operazionali) e capacità "matematiche" (per es., seguire sequenze di passaggi matematici, contare oggetti, e imparare le tabelline).

## Disturbo dell'Espressione Scritta (manuale psichiatrico DSM-IV)

- Capacità di scrittura che si situa sostanzialmente al di sotto di quanto previsto in base all'età cronologica del soggetto, alla valutazione psicometrica dell'intelligenza, e a un'istruzione adeguata all'età (Crit. A).
- L'anomalia dell'espressione scritta interferisce notevolmente con l'apprendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana che richiedono capacità di scrittura (Criterio B).
- Se è presente un deficit sensoriale, le difficoltà nelle capacità di scrittura vanno al di là di quelle di solito associate con esso (Criterio C).
- Esiste in genere un insieme di difficoltà nella capacità del soggetto di comporre testi scritti, evidenziata da errori grammaticali o di punteggiatura nelle frasi, scadente organizzazione in capoversi, errori multipli di computazione, e calligrafia deficitaria. Questa diagnosi non viene di solito fatta se vi sono solo errori di computazione o calligrafia deficitaria in assenza di altre compromissioni dell'espressione scritta.

## Disturbo dell'Apprendimento N.A.S. (manuale psichiatrico DSM-IV)

- Disturbi dell'apprendimento che non soddisfano i criteri per alcun precedente disturbo specifico.
- Questa categoria può includere problemi in tutte le tre aree (lettura, calcolo ed espressione scritta) che insieme interferiscono in modo significativo nell'apprendimento scolastico, anche se la prestazione ai test che valutano ciascuna singola capacità non è sostanzialmente al di sotto di quanto previsto in base all'età cronologica del soggetto, alla valutazione psicometrica dell'intelligenza, e all'istruzione adeguata all'età.