

VERIFICHE

CLASSE TERZA

PRIMO QUADRIMESTRE

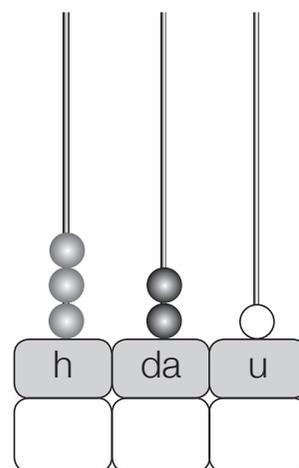
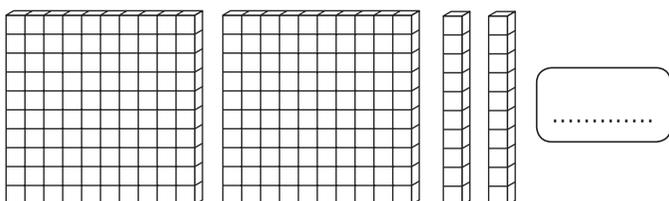
# I NUMERI (1)

1 Scrivi i numeri in cifre o in lettere.

novantacinque       .....

.....       centotré

2 Scrivi in cifre e in lettere i numeri rappresentati.



.....

3 Scomponi o ricomponi.

74 = ..... = 100 + 30 + 7

..... = 5 + 100 + 20      421 = .....

4 Unisci le quantità uguali espresse in modi diversi.

$1 + 100$	101	centodieci
$100 + 0 + 10$	521	$500 + 10 + 2$
cinquecentoventuno	512	$500 + 1 + 20$
cinquecentododici	110	centouno

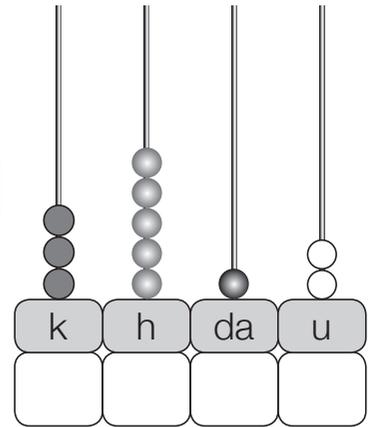
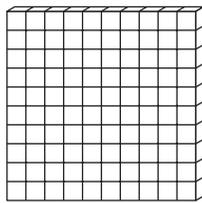
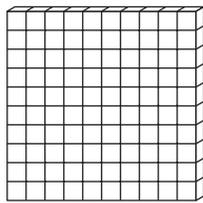
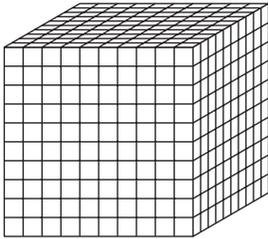
# I NUMERI (2)

1 Scrivi i numeri in cifre o in lettere.

duecentosette      1 400

270  duemilasettecentotrenta

2 Scrivi in cifre e in lettere i numeri rappresentati.



.....

3 Scomponi o ricomponi.

..... = 500 + 5 + 10      ..... = 800 + 1 000 + 30

1 272 = .....      2 409 = .....

4 Scrivi i numeri in cifre o in lettere.

1 000 + 2 + 300

1 320

2 000 + 3 + 400

30 + 2 000 + 400

2 403

milletrecentoventi

20 + 1 000 + 300

1 302

duemilaquattrocentotrenta

duemilaquattrocentotré

2 430

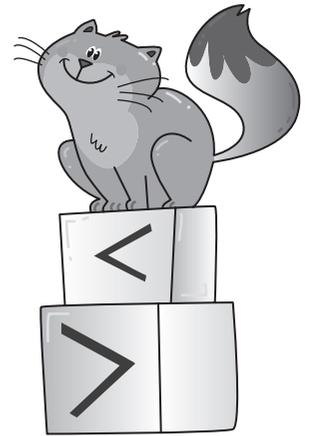
milletrecentodue

# I NUMERI (4)

1 Confronta i numeri inserendo i simboli  $>$  oppure  $<$ .



31	○	29	75	○	175
40	○	50	120	○	140
79	○	69	142	○	124
90	○	89	122	○	202



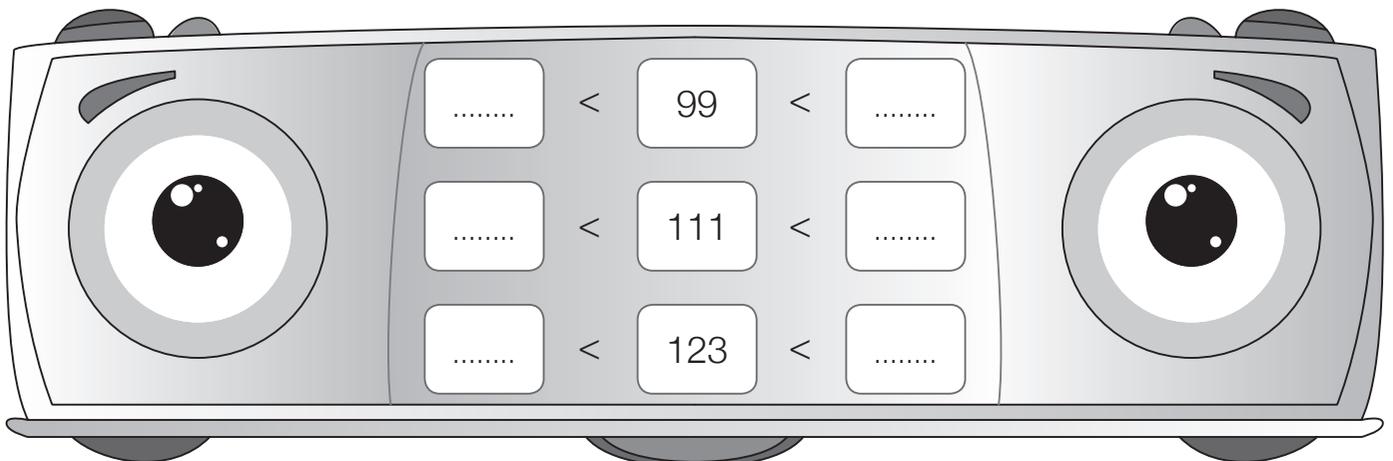
2 Scrivi tutti i numeri compresi fra quelli dati.

115 ..... 119

206 ..... 210

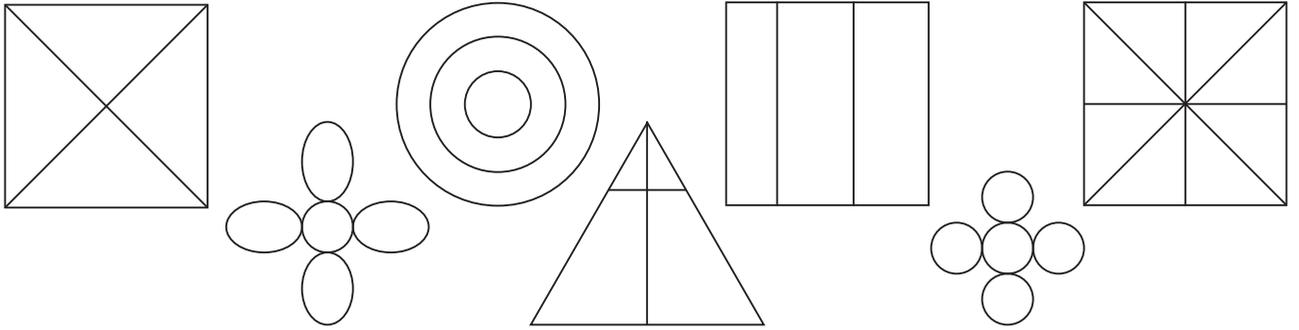
417 ..... 421

3 Scrivi il precedente e il successivo dei numeri dati.

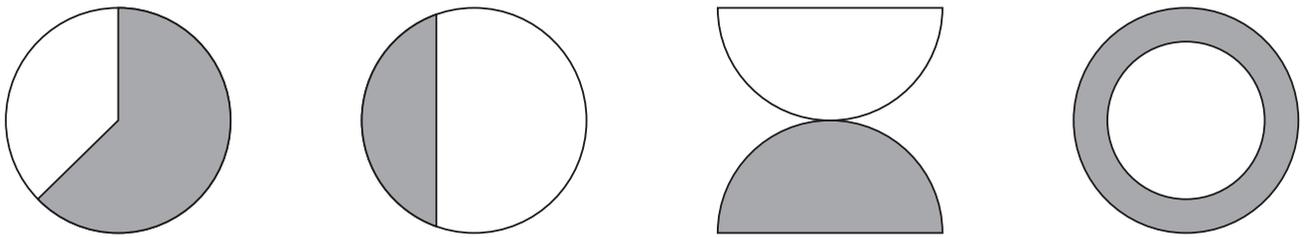


# PARTI UGUALI

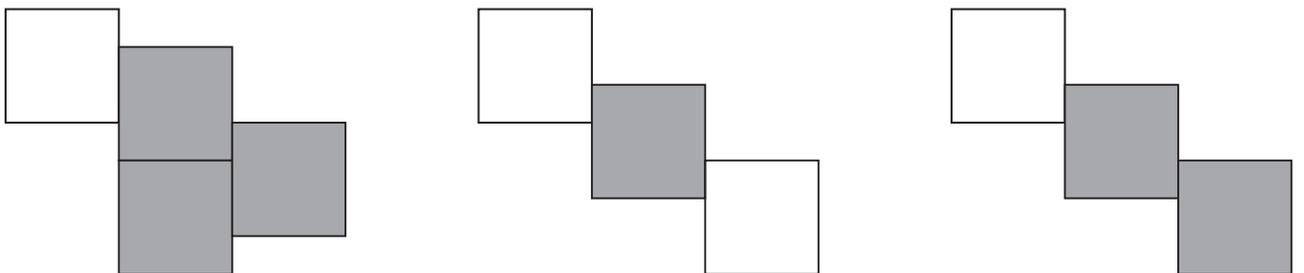
1 Colora solo le figure che sono state divise in parti uguali.



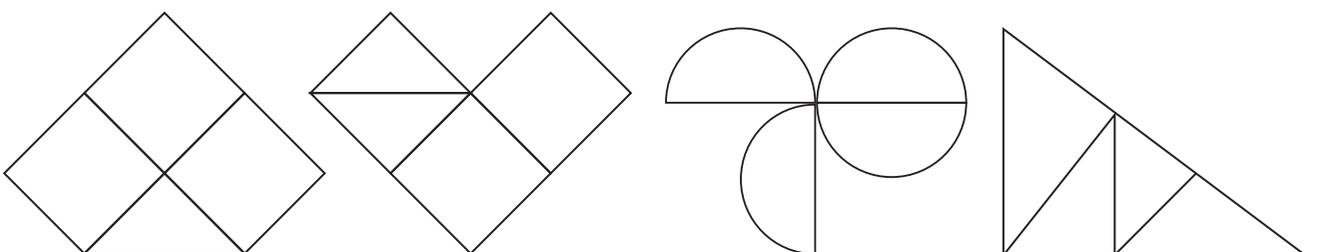
2 Cerchia di rosso la figura in cui è stato colorato  $\frac{1}{2}$ .



3 Cerchia di rosso la figura in cui è stato colorato  $\frac{1}{3}$ .

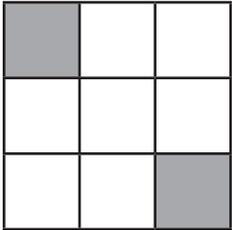
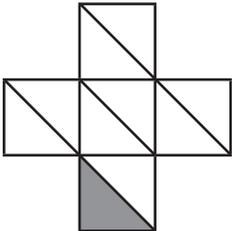
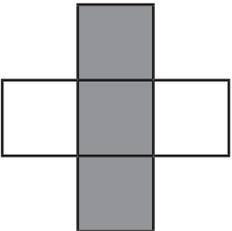
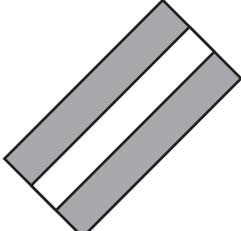
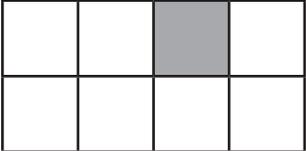


4 Colora  $\frac{1}{4}$  solo nella figura che è stata divisa in parti uguali.



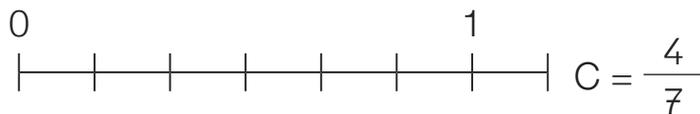
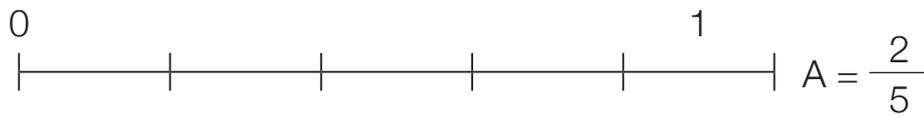
# FRAZIONI (1)

1 Colora allo stesso modo le caselle che contengono la medesima frazione.

	<i>un ottavo</i>	$\frac{3}{5}$
	$\frac{2}{9}$	<i>tre quinti</i>
<i>due terzi</i>		$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{10}$	<i>due noni</i>	
$\frac{2}{3}$		<i>un decimo</i>

# SEGMENTI E FRAZIONI

1 Individua sui segmenti unità i punti assegnati.



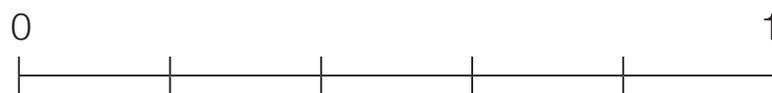
2 Trascrivi le frazioni date nel posto corretto sull'opportuno segmento unità.

4
5

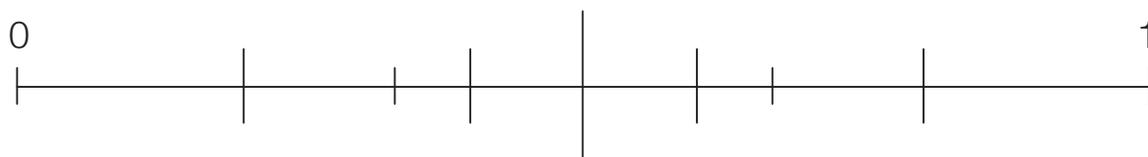
5
6

7
8

5
7



3 Individua sul segmento unità i punti assegnati.



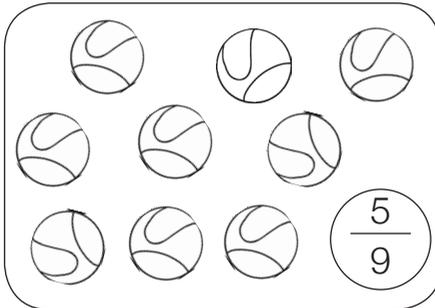
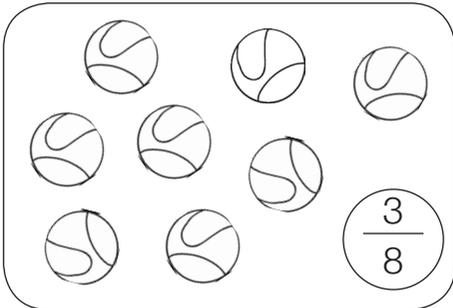
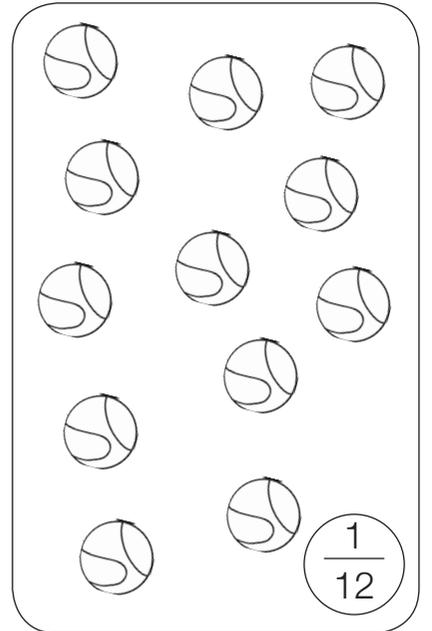
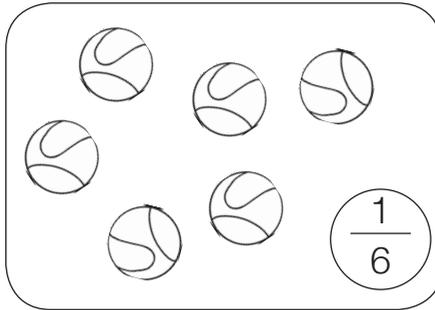
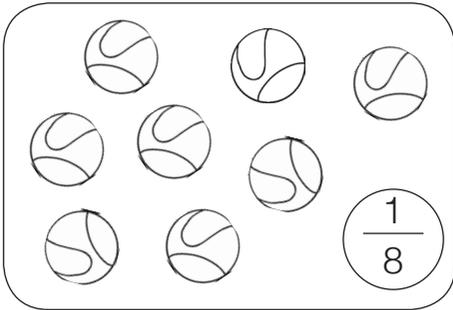
$$A = \frac{1}{2}$$

$$B = \frac{2}{3}$$

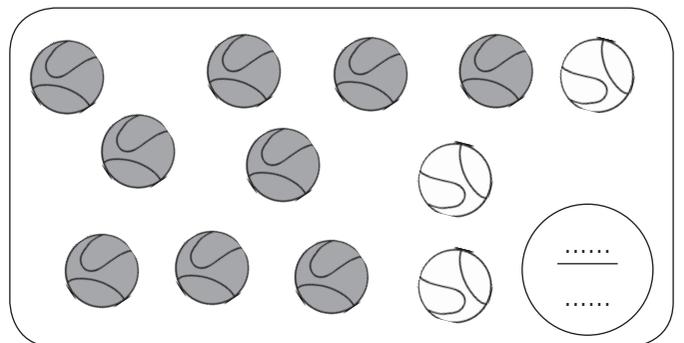
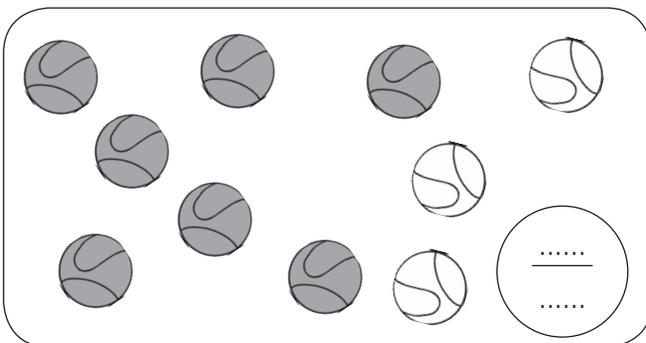
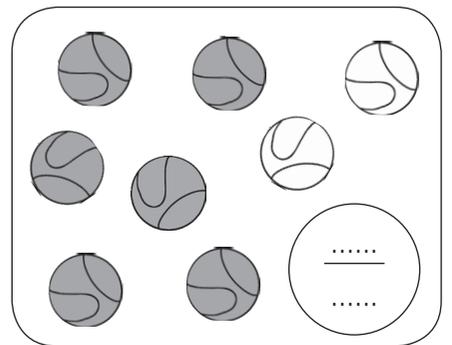
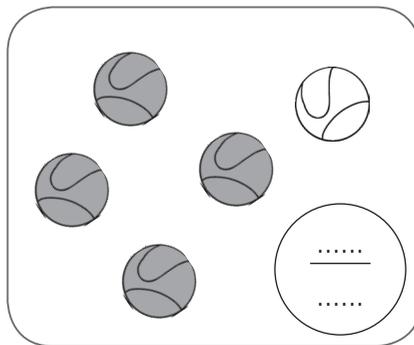
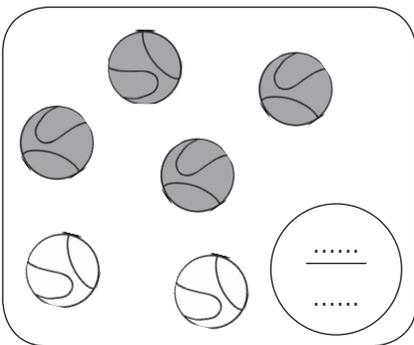
$$C = \frac{4}{5}$$

# FRAZIONI (2)

1 Colora negli insiemi la parte indicata dalla frazione.

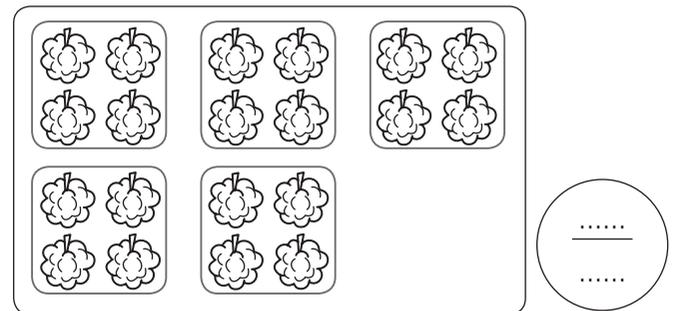
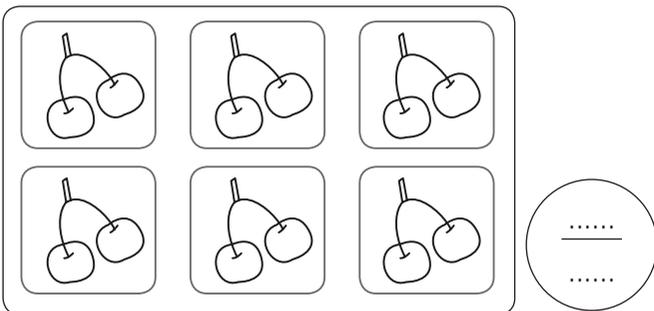
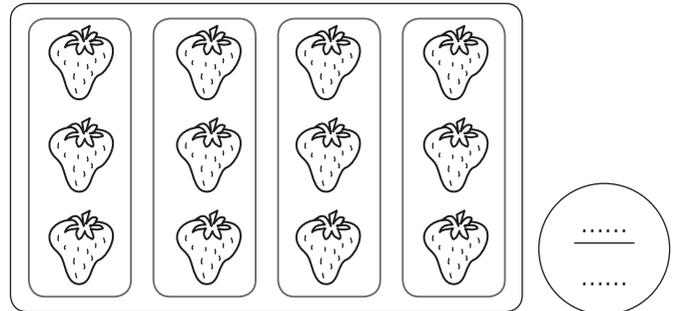
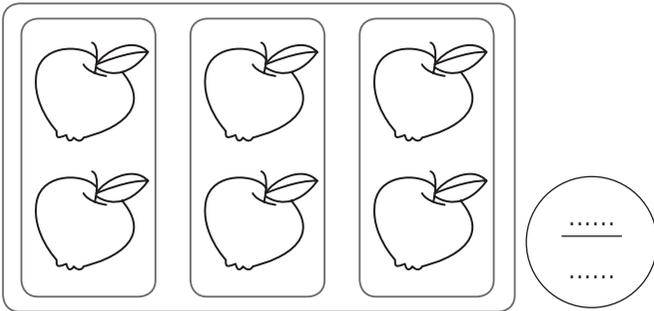


2 Scrivi quale frazione dell'insieme è stata colorata.

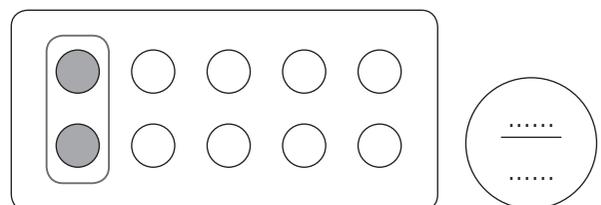
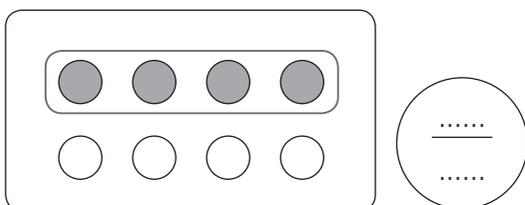
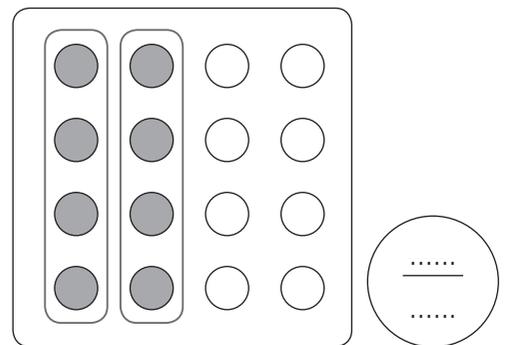
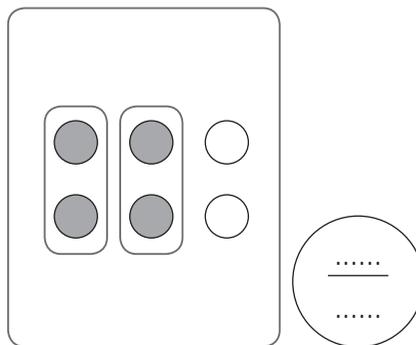
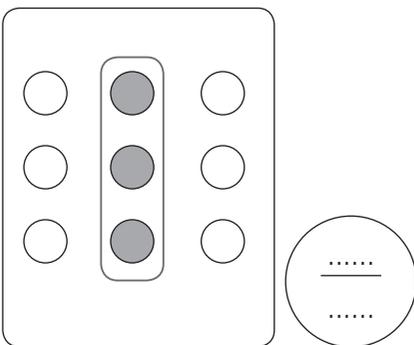


# FRAZIONI (3)

1 Scrivi quale frazione dell'insieme rappresenta ciascun gruppo.



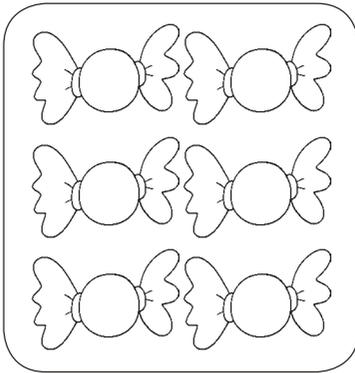
2 Continua a raggruppare e scrivi quale frazione dell'intero rappresentano i gruppi colorati.



# FRAZIONI (4)

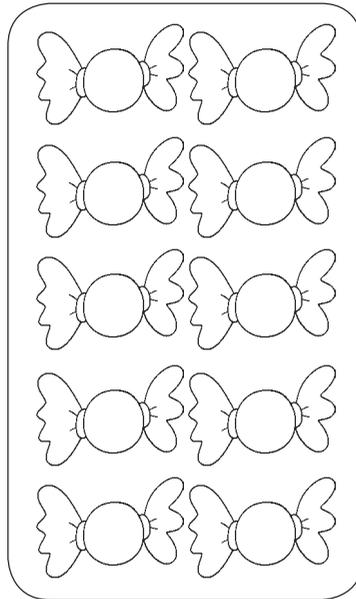
- 1 Dividi ciascun insieme in gruppi e colorali secondo la frazione indicata. Poi completa.

$$\frac{1}{3}$$



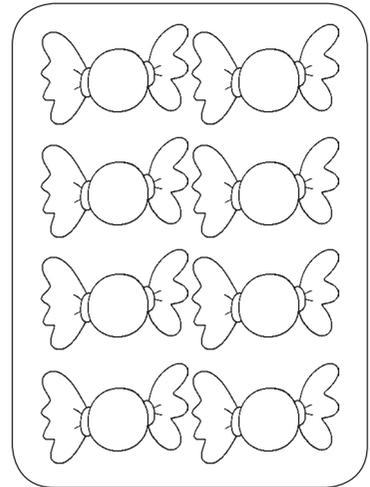
$$\frac{1}{3} \text{ di } 6 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{5}$$



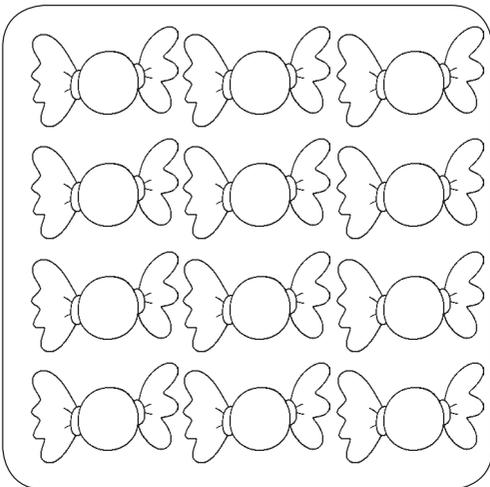
$$\frac{3}{5} \text{ di } 10 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{4}$$



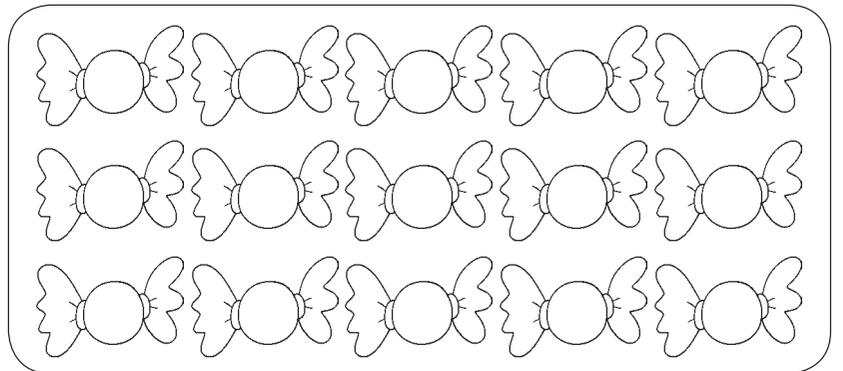
$$\frac{3}{4} \text{ di } 8 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{5}{6} \text{ di } 12 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{2}{5} \text{ di } 15 = \dots\dots\dots$$



# PROBLEMI (1)

**1** Collega ciascun testo alla domanda corrispondente.

In una fattoria ci sono 60 animali. Le mucche sono 40 e le altre sono caprette.

Quanti sono le mucche?

In una fattoria ci sono 40 mucche e 20 caprette.

Quante sono le caprette?

In una fattoria le caprette sono 20 e le mucche sono il doppio delle caprette.

Quanti animali ci sono nella fattoria?

**2** Trova il dato che manca per risolvere il problema.

Marco ha raccolto 12 conchiglie. Matteo ne ha raccolte di più.

Quante conchiglie hanno in tutto i due bambini?

Il dato mancante è .....

**3** Sottolinea solo i dati necessari per risolvere il problema.

La signora Roberta invita a cena le sue 2 figlie con i rispettivi fidanzati.

Ogni giorno percorre 200 m per andare al supermercato e oggi ha speso € 5 per il pane, € 10 per gli affettati, € 13 per il formaggio ed € 20 per frutta e verdura.

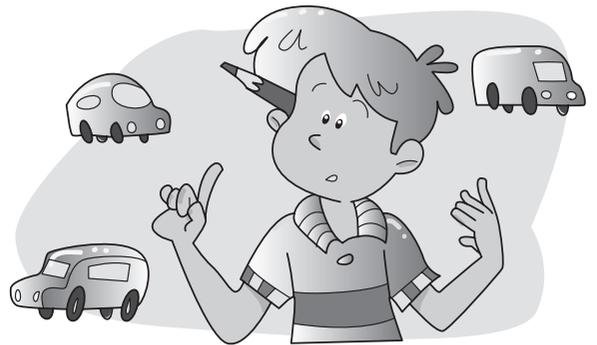
Quanto ha speso in tutto la signora Roberta per la cena?

## PROBLEMI (2)

**1** Leggi il testo e segna con X le due possibili domande.

- Sergio conta le auto parcheggiate nella sua via.  
A destra ci sono 12 auto, mentre a sinistra ne conta 15.

- Quante auto conta Sergio?
- Quante auto conta Sergio a destra?
- Quante auto ci sono in più a sinistra?
- Quante auto ci sono a sinistra?



**2** Leggi il problema e, per ogni domanda, segna con X i dati necessari alla soluzione e scrivi il loro valore numerico.

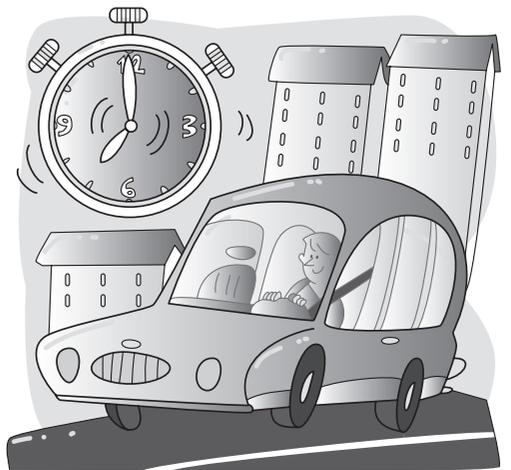
- Alle 7:00 del mattino Andrea, che ha 37 anni, parte da casa per recarsi al lavoro. Il suo ufficio dista 75 km da casa sua e vi arriva alle ore 8:30. La sera alle ore 17:00 riparte e percorre la stessa strada al contrario.

**a)** Quanti chilometri percorre Andrea per andare e tornare dal lavoro?

- Ora di partenza da casa: .....
- Distanza fra casa e ufficio: .....
- Ora di arrivo in ufficio: .....
- Ora di partenza dall'ufficio: .....

**b)** Quante ore sta fuori casa Andrea?

- Ora di partenza da casa: .....
- Distanza fra casa e ufficio: .....
- Ora di arrivo in ufficio: .....
- Ora di partenza dall'ufficio: .....



**c)** Nel problema c'è un dato inutile: quale? .....

# PROBLEMI (3)

## 1 Leggi e completa.

- Nicolas conta i suoi risparmi: 2 banconote da € 50, 3 banconote da € 20 e 4 banconote da € 10. Decide di prendere i soldi necessari per comprare un nuovo videogame. A quanto ammontano ora i suoi risparmi?

– Il dato mancante è .....

Assegna tu a piacere un valore numerico al dato: .....

– Per rispondere alla domanda finale è necessario conoscere prima .....

.....

a) Risolvi il problema con il metodo che preferisci.



## 2 Completa il problema con l'aiuto dei calcoli indicati, poi scrivi la risposta.

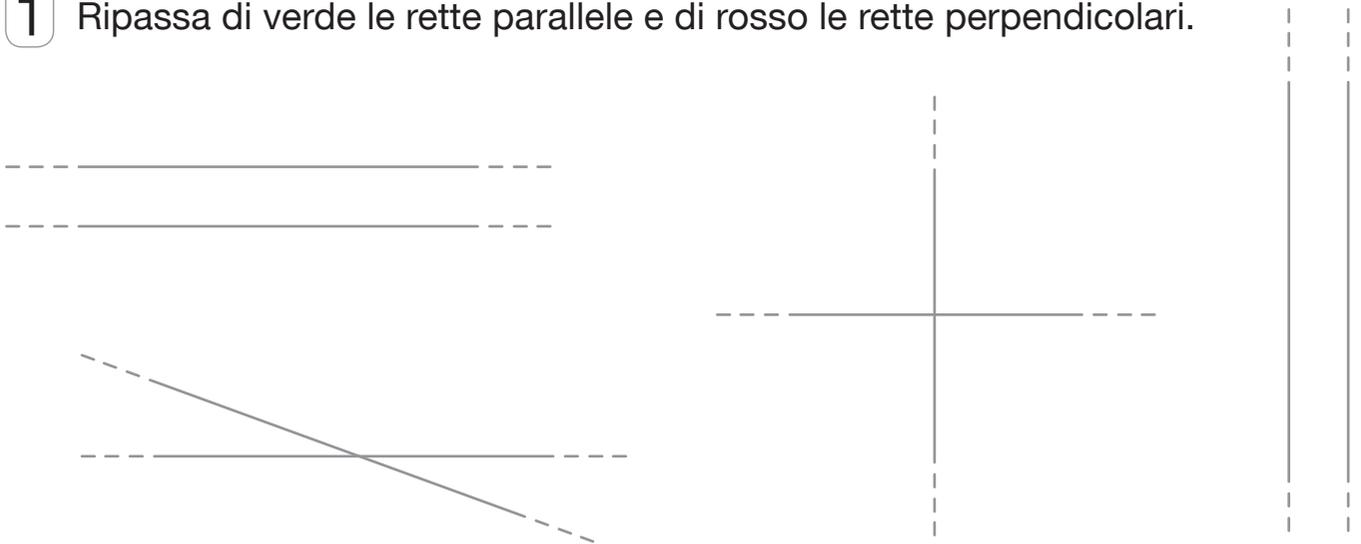
- In una voliera ci sono ..... uccelli tra canarini, pappagalli e cardellini. I canarini sono ..... e i pappagalli sono ..... Quanti sono i cardellini?

$$12 + 15 = \dots \quad 41 - \dots = \dots$$

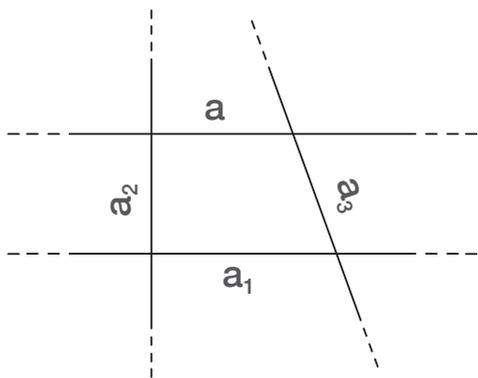
**RISPOSTA** .....

# PARALLELE O PERPENDICOLARI (1)

1 Ripassa di verde le rette parallele e di rosso le rette perpendicolari.

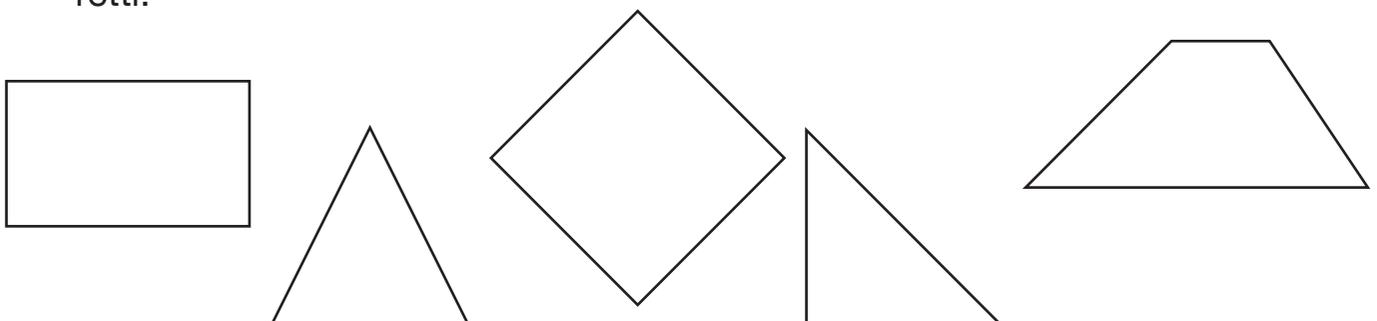


2 Osserva le rette, poi indica con una crocetta se le affermazioni sono vere (V) oppure false (F).



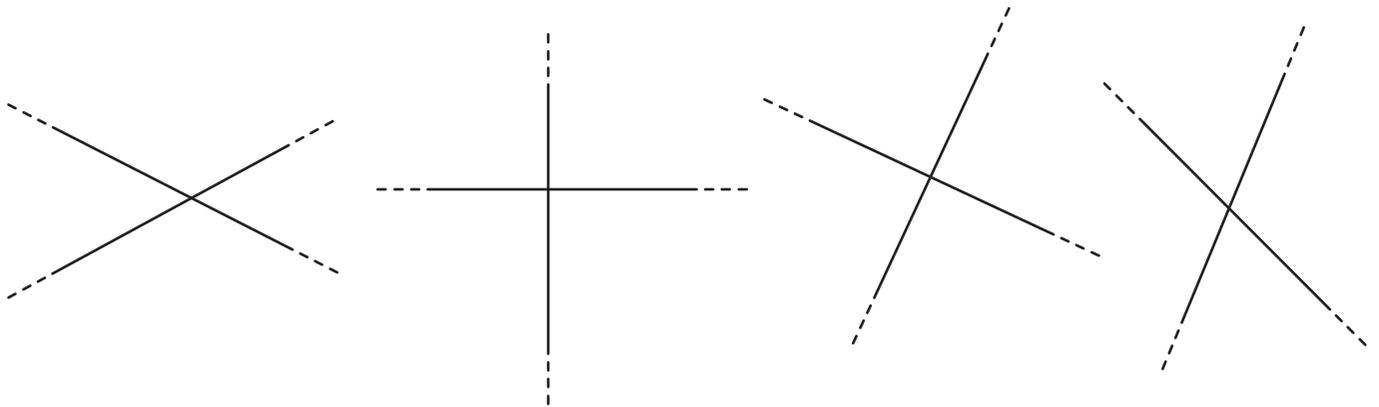
- La retta **a** è parallela alla retta **a<sub>2</sub>**.  V  F
- Le rette **a** e **a<sub>1</sub>** sono perpendicolari.  V  F
- La retta **a<sub>2</sub>** è perpendicolare alla retta **a<sub>1</sub>** e alla retta **a**.  V  F
- La retta **a<sub>3</sub>** è parallela alla retta **a**.  V  F

3 Osserva le figure e, con l'aiuto della squadra, individua e colora gli angoli retti.

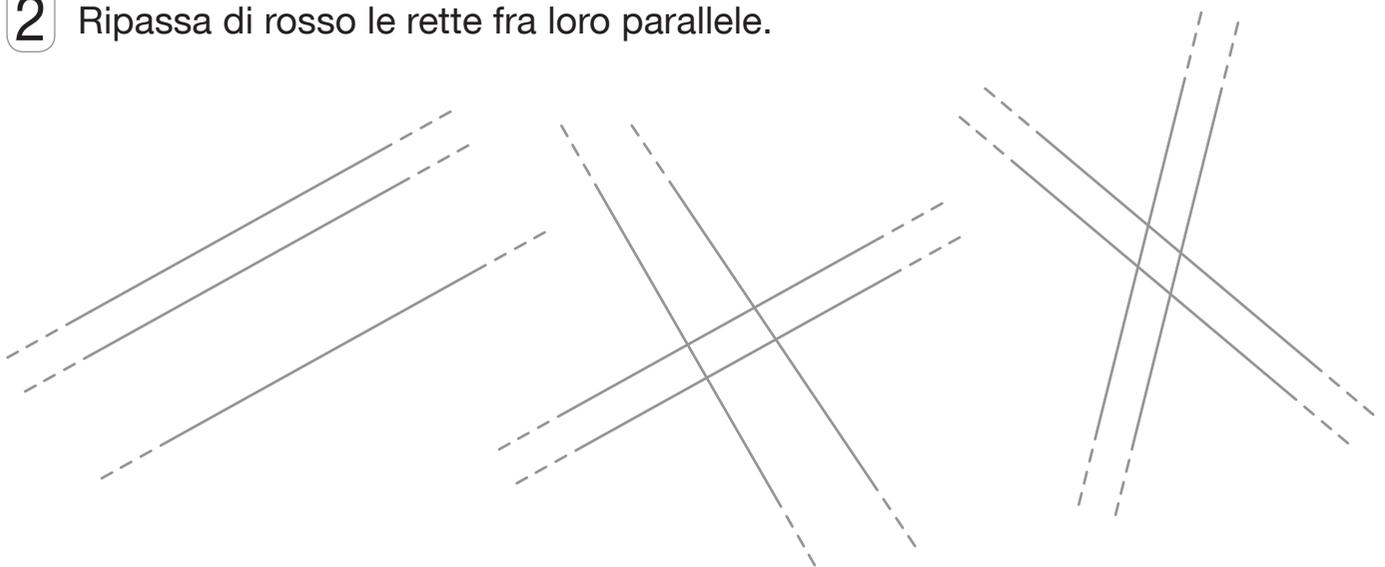


## PARALLELE O PERPENDICOLARI (2)

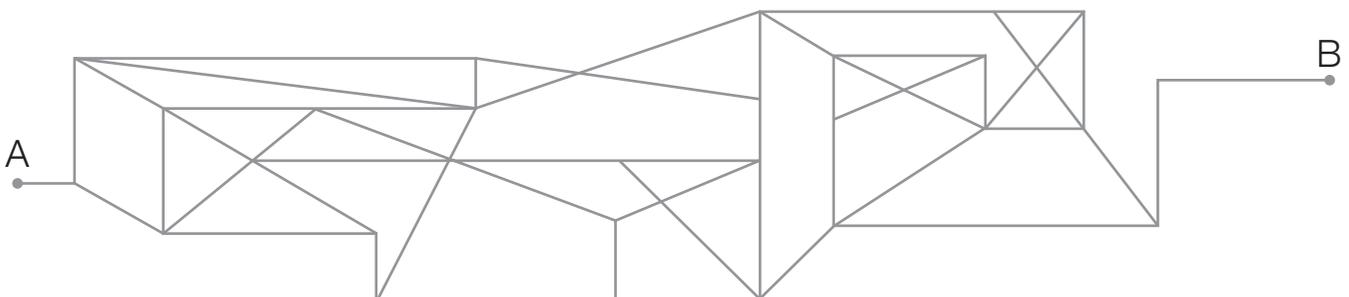
- 1 Osserva le figure e, con l'aiuto della squadra, individua e cerchia le rette fra loro perpendicolari.



- 2 Ripassa di rosso le rette fra loro parallele.



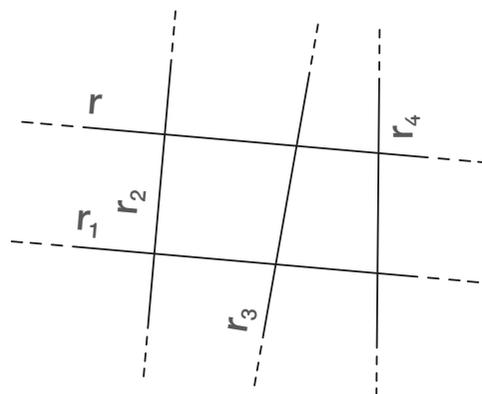
- 2 Osserva la figura e ripassa di verde il percorso che parte dal punto A e arriva al punto B. Attenzione: segui solo le linee che formano angoli retti.



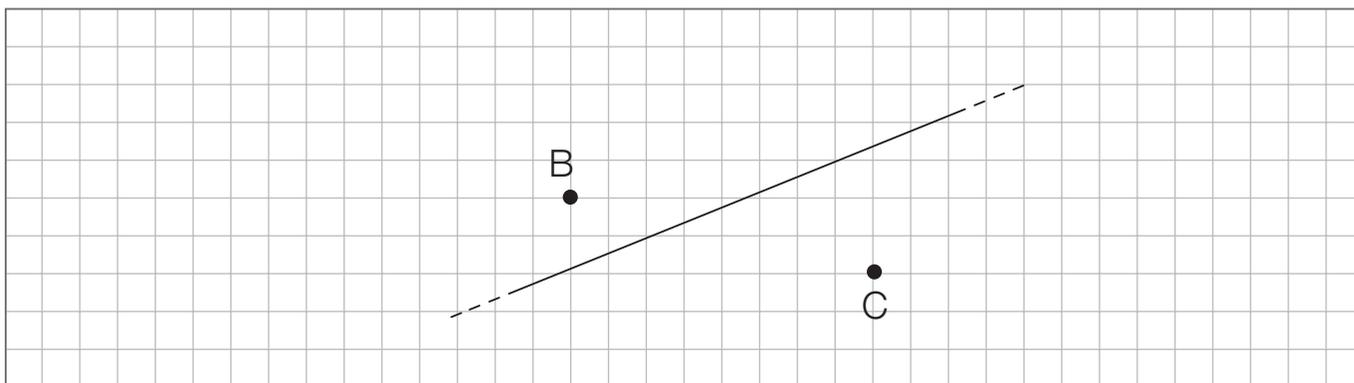
# RETTE E ANGOLI

1 Osserva le rette e completa le frasi scegliendo fra le parole:

- Le rette  $r$  e  $r_1$  sono fra loro .....
- Le rette  $r_4$  e  $r$  sono fra loro .....
- Le rette  $r_1$  e  $r_2$  sono fra loro .....
- Le rette  $r_1$  e  $r_3$  sono fra loro .....
- Le rette  $r_4$  e  $r_1$  sono fra loro .....

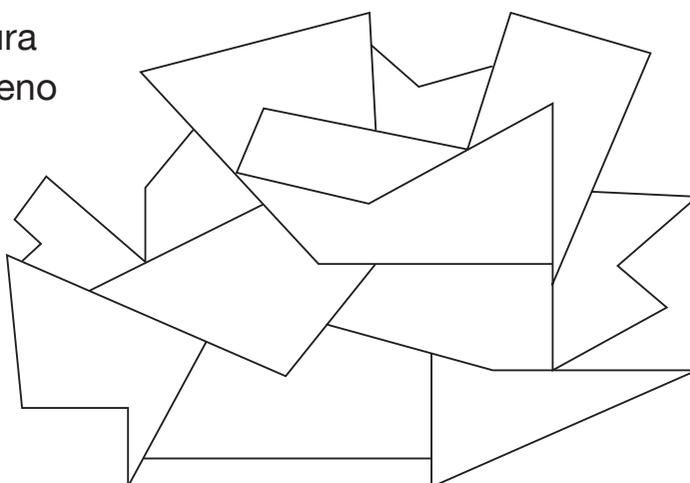


2 Traccia una retta perpendicolare alla retta data che passi per il punto B e una retta parallela che passi per il punto C.



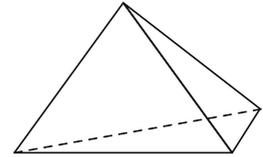
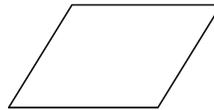
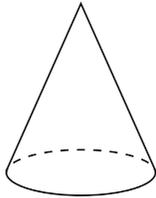
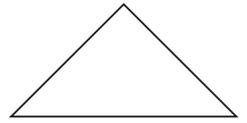
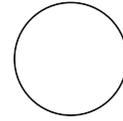
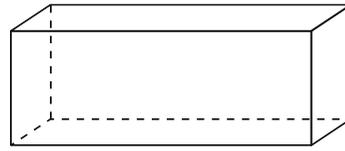
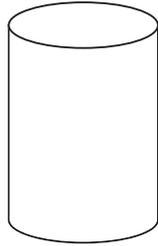
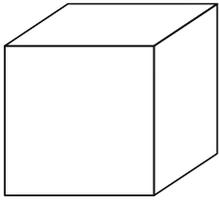
3 Osserva l'immagine e scegli una figura geometrica in cui siano presenti almeno un angolo retto, un angolo acuto e un angolo ottuso, poi colorali secondo la legenda.

angolo retto = ROSSO  
 angolo acuto = GIALLO  
 angolo ottuso = VERDE

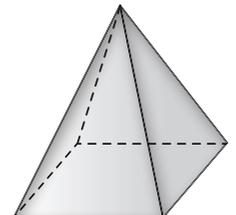
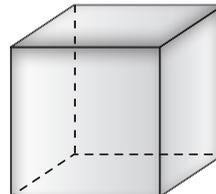
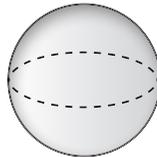
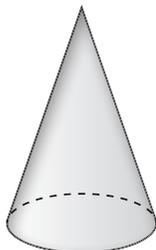
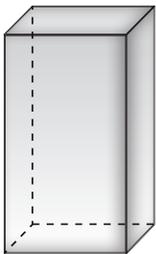


# I SOLIDI (1)

1 Cerchia solo i solidi.



2 Osserva i solidi e classificali in tre gruppi.



cono

cubo

piramide

parallelepipedo

sfera

cilindro

Solidi che possono rotolare

.....

Solidi che possono solo scivolare

.....

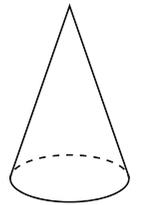
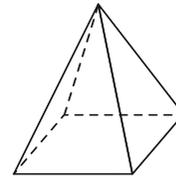
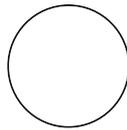
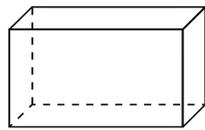
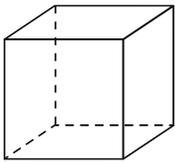
Solidi che possono sia rotolare sia scivolare

.....

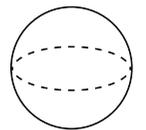
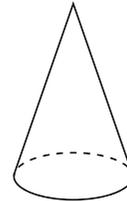
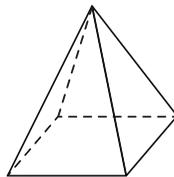
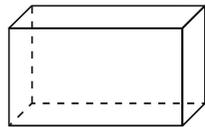
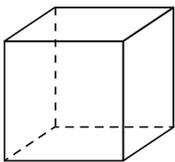
# I SOLIDI (2)

1 Colora i solidi che possiedono le caratteristiche descritte.

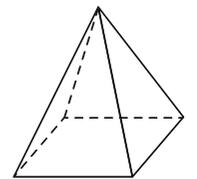
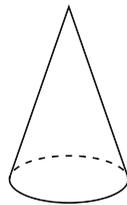
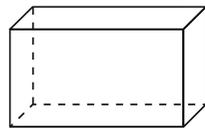
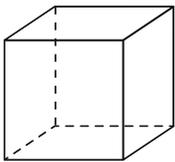
- Non scivolo.



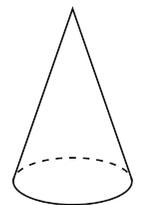
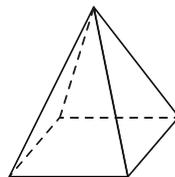
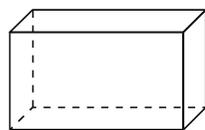
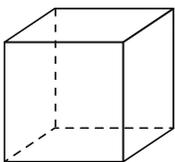
- Rotolo e scivolo.



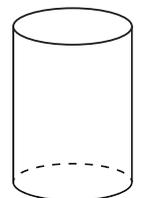
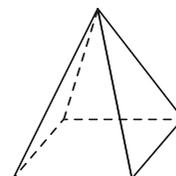
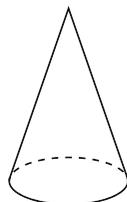
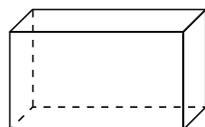
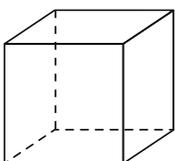
- Non ho spigoli.



- Ho una sola faccia laterale.

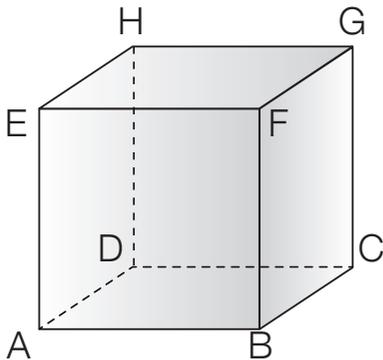


- Ho una sola base.



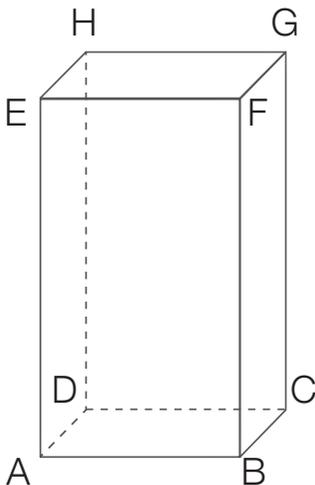
# CUBO E PARALLELEPIPEDO

1 Osserva la figura e indica con X se le affermazioni sono vere (V) oppure false (F).



- Tutte le facce sono quadrati.  V  F
- Gli spigoli hanno dimensioni diverse.  V  F
- Tutte le facce sono congruenti.  V  F
- Gli spigoli  $\overline{AE}$  e  $\overline{AB}$  formano un angolo retto.  V  F

2 Osserva la figura.



Colora la risposta esatta.

Le facce del parallelepipedo sono:

triangoli

quadrati

rettangoli

Ora collega ogni faccia del parallelepipedo alla faccia che ha le stesse dimensioni.

ADHE

CDHG

ABCD

BCGF

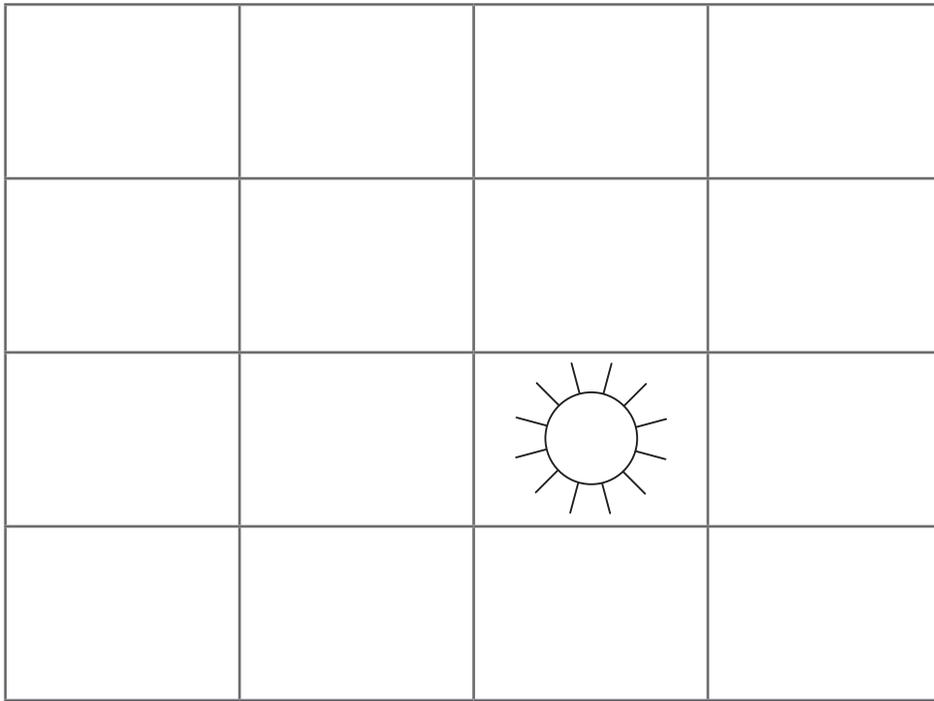
ABFE

EFGH

- a) Ripassa in verde gli spigoli che hanno la stessa lunghezza di  $\overline{AB}$ .  
 Ripassa in rosso gli spigoli che hanno la stessa lunghezza di  $\overline{EH}$ .  
 Ripassa in arancione gli spigoli che hanno la stessa lunghezza di  $\overline{AE}$ .

# NEL RETICOLO (1)

1 Disegna gli elementi nel reticolo seguendo le indicazioni.



- Un fiore nella casella sopra il sole.
- Un albero nella casella a destra del sole.
- Un cuore sotto l'albero.
- Un libro a sinistra del fiore.

2 Alcune amiche sono andate a teatro insieme, ma non sono riuscite a sedersi tutte vicine: segui le indicazioni e scrivi i posti assegnati a ciascuna di loro.

4	<input type="text"/>					
3	<input type="text"/>					
2	<input type="text"/>					
1	<input type="text"/>					
	A	B	C	D	E	F

- Lucia = (A,4)
- Giulia = (B,3)
- Maria = (E,1)
- Sara = (F,1)
- Sonia = (F,4)
- Carla = (D,3)

- Ci sono due amiche che sono riuscite a sedersi vicine?

Se sì, chi sono? .....

## NEL RETICOLO (2)

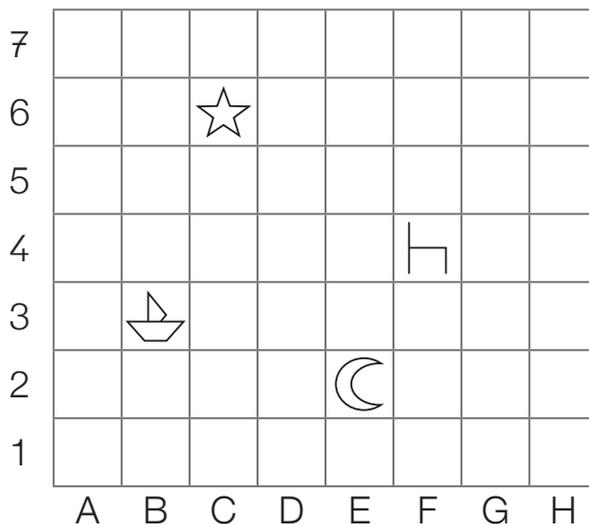
**1** Scrivi le coordinate di ciascun elemento.

☆ (.....,.....)

🚤 (.....,.....)

⌂ (.....,.....)

☾ (.....,.....)



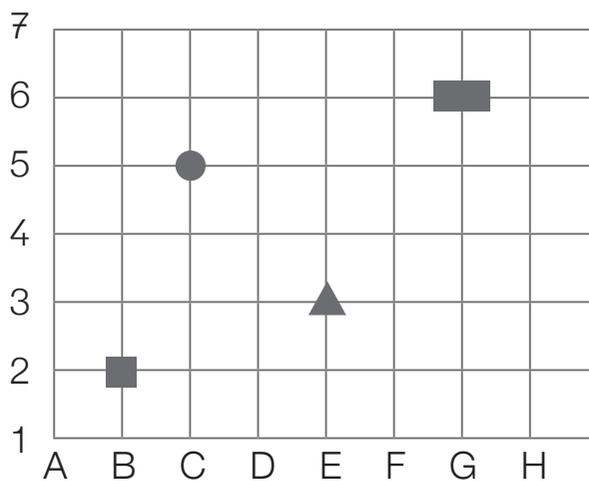
**2** Scrivi le coordinate del nodo nel quale si trova ciascun elemento.

■ (.....,.....)

● (.....,.....)

▲ (.....,.....)

■ (.....,.....)

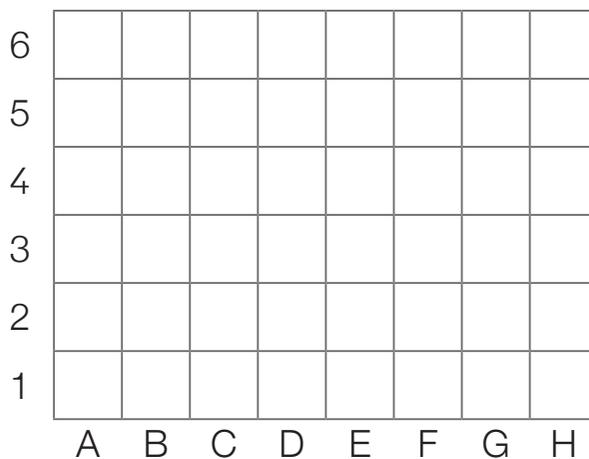


**3** Colora le seguenti caselle del reticolo.

(D,5) • (B,6) • (F,4) • (D,3)

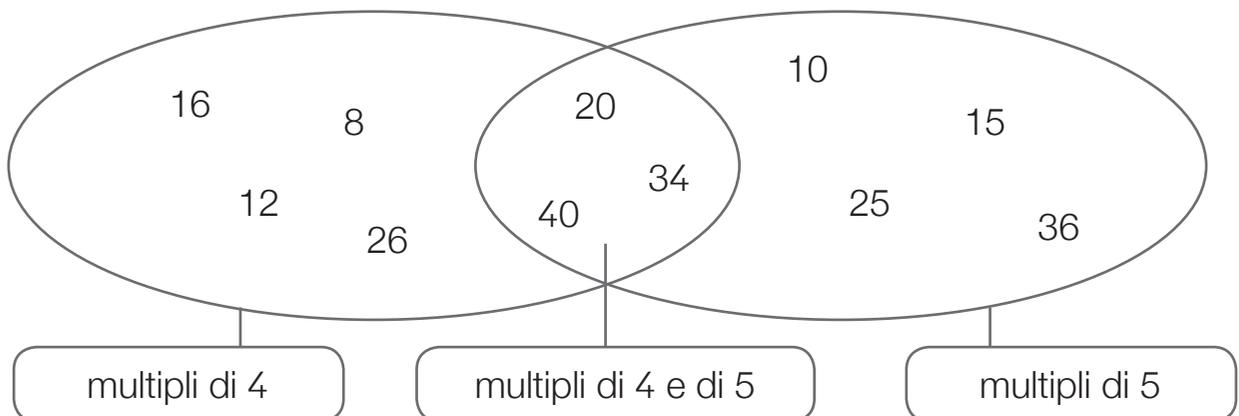
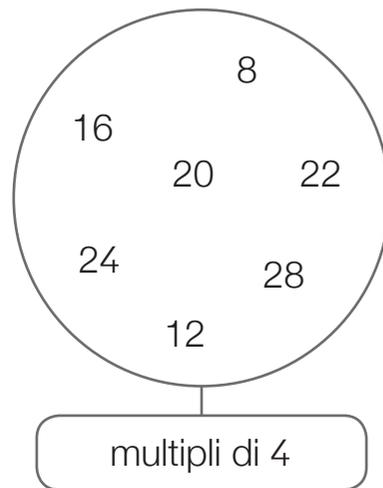
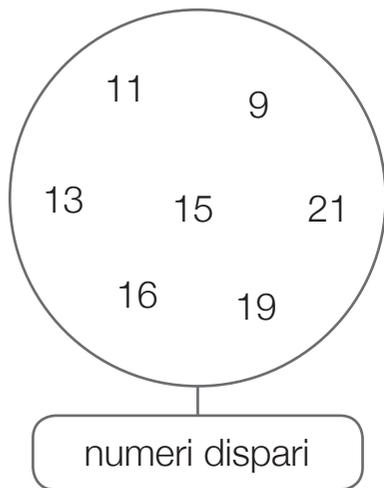
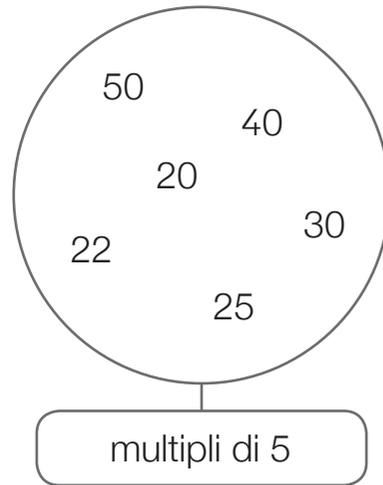
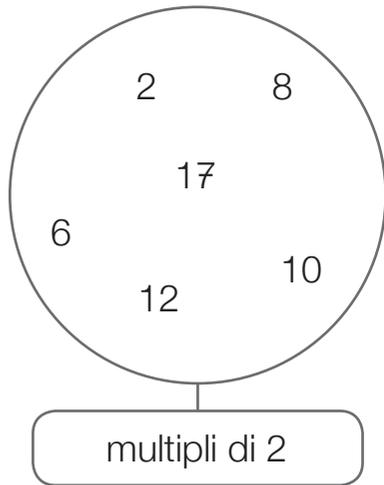
(G,2) • (E,5) • (C,4) • (E,4)

(B,2) • (G,6) • (D,4) • (E,3)



# CLASSIFICARE (1)

1 In ogni insieme è stato inserito un numero che non rispetta il criterio di classificazione indicato. Individualo e cerchialo.



# CLASSIFICARE (2)

1 Classifica nel diagramma di Carroll i numeri dati.

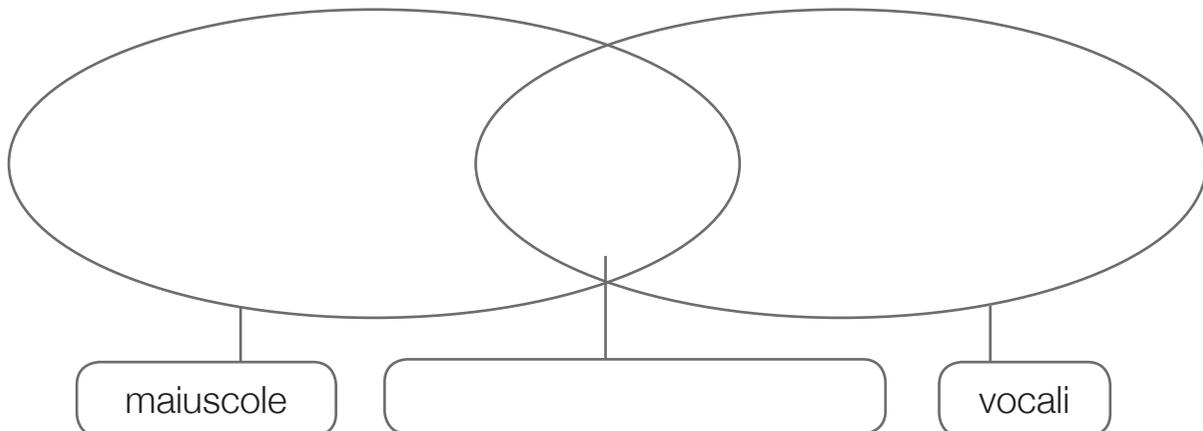
2 • 5 • 9 • 10 • 15 • 30 • 33 • 35 • 36 • 40 • 45 • 50

	multipli di 5	non multipli di 5
non dispari	.....	.....
dispari	.....	.....



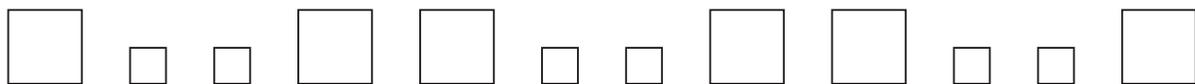
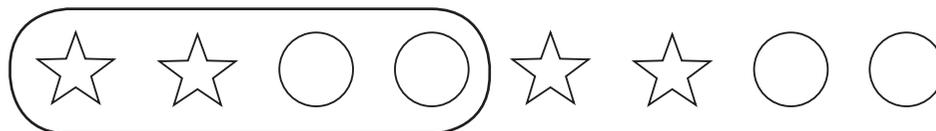
2 Classifica le seguenti lettere dell'alfabeto nel diagramma di Venn e completa il cartellino.

È • u • o • a • ÿ • t • v • n • b • z • p • l

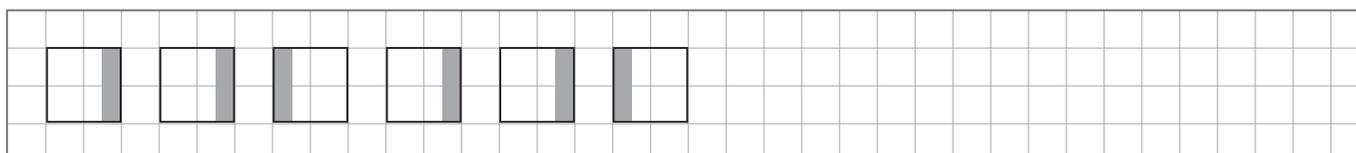


# MODULI REGOLARI

1 Cerchia il motivo (o modulo) della regolarità. Segui l'esempio.



2 Cerchia il motivo della regolarità e prosegui la sequenza.



# A MOTIVO CRESCENTE

1 Osserva la sequenza a motivo crescente. Poi indica con X la tabella che la rappresenta nel modo corretto.



figura 1

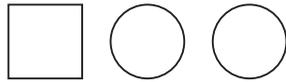


figura 2

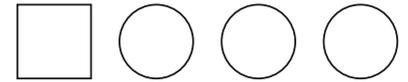


figura 3

figura	1	2	3
n° elementi	1	2	3

figura	1	2	3
n° elementi	2	5	9

figura	1	2	3
n° elementi	4	3	2

figura	1	2	3
n° elementi	2	3	4

2 Osserva la sequenza a motivo crescente: le figure sono formate da triangoli chiari e triangoli scuri. Completa la tabella.

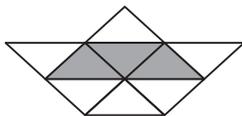


figura 1

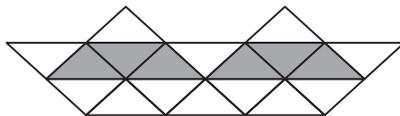


figura 2

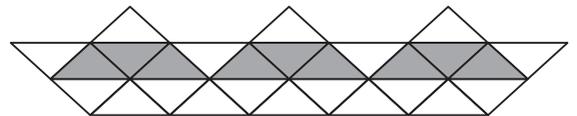


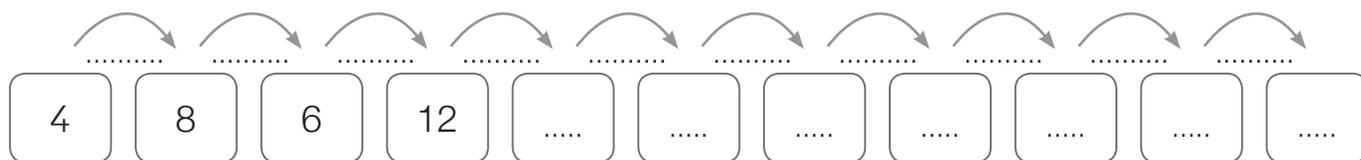
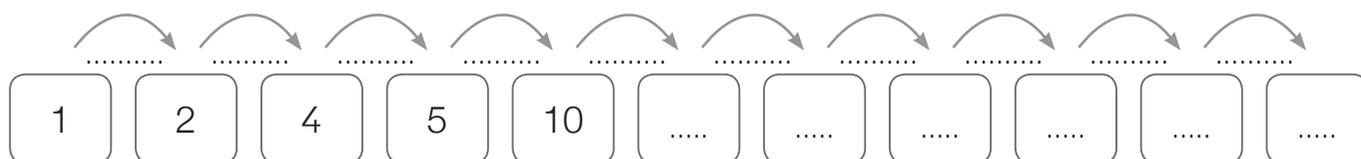
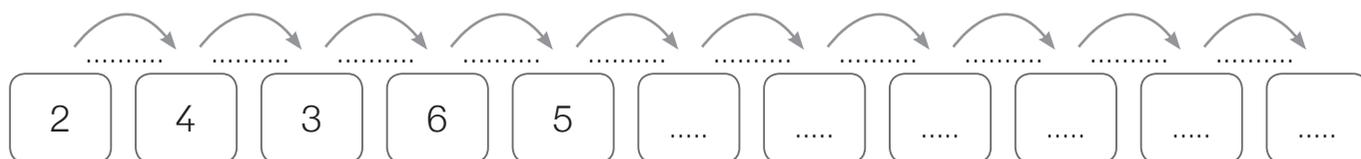
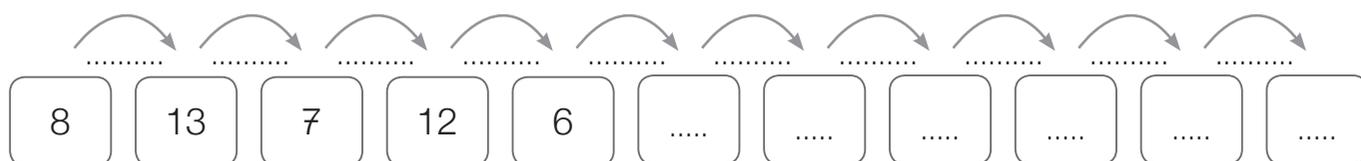
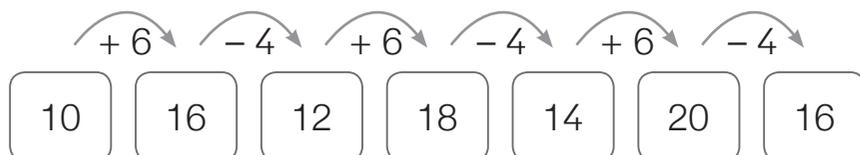
figura 3

figura	1	2	3	4
triangoli chiari	6	.....	.....	.....
triangoli scuri	3	.....	.....	.....



# CONTINUARE SEQUENZE

**1** Quali numeri devi scrivere per continuare le sequenze? Rifletti, scrivi la regola e completa. Segui l'esempio.



**2** Associa la sequenza alla frase che la descrive.

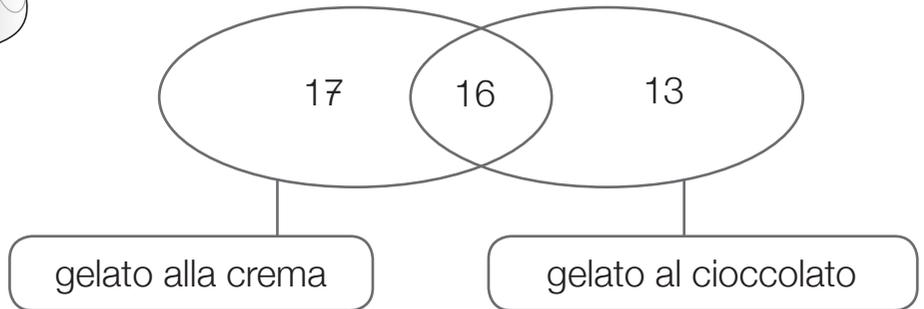
- 80 40 60 30 50

Sottraggo 40 e addiziono 20 alternativamente.

Divido per 2 e addiziono 20 alternativamente.

# TANTI GELATI

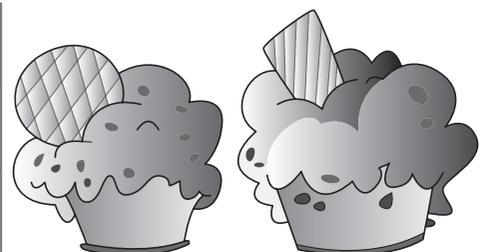
1 È stata condotta un'indagine tra alcuni alunni per conoscere la loro preferenza sui gusti del gelato: preferiscono il gelato alla crema o il gelato al cioccolato? Osserva i risultati dell'indagine rappresentati nel diagramma di Venn e rispondi.



- Quanti alunni amano il gelato alla crema? .....
- Quanti alunni amano il gelato al cioccolato? .....
- Quanti alunni amano entrambi i gusti? .....
- Quanti alunni amano solo il gelato alla crema? .....
- Quanti alunni amano solo il gelato al cioccolato? .....
- Quanti alunni hanno partecipato all'indagine? .....

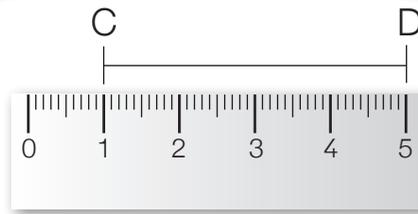
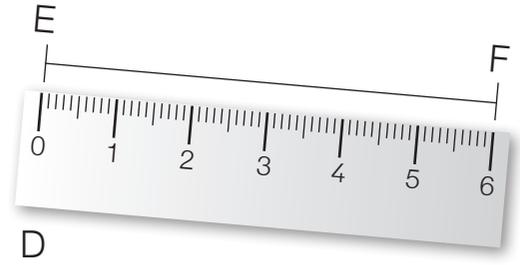
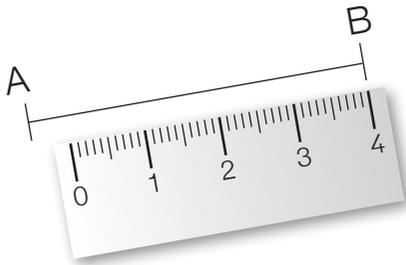
2 Inserisci ora i dati nel diagramma di Carroll.

	crema	non crema
cioccolato	.....	.....
non cioccolato	.....	.....



# MISURIAMO (1)

- 1 Osserva. Quale dei tre segmenti viene misurato nel modo corretto? Individualo poi scrivi quanto è lungo.



Il segmento misurato correttamente è ....., che è lungo ..... cm.

- 2 Componi le misure.

3 m e 15 cm = ..... cm

4 m e 2 cm = ..... dm

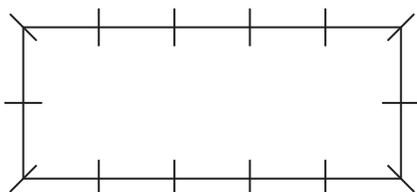
9 dm, 4 cm e 2 mm = ..... mm

2 km e 730 m = ..... m

3 hm e 84 m = ..... m

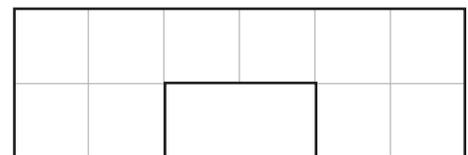
4 km e 3 hm = ..... m

- 3 Trova il perimetro della figura utilizzando l'unità di misura data.



P = .....

- 4 Trova l'area della figura utilizzando l'unità di misura data.

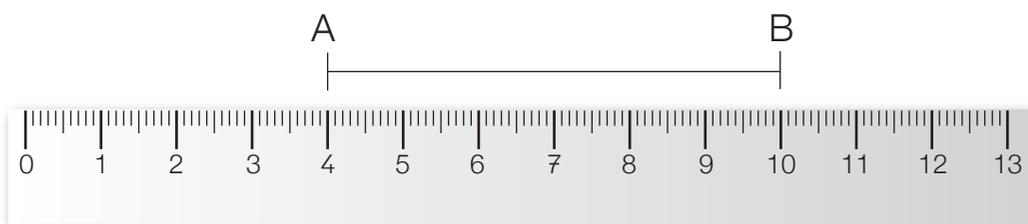


A = .....

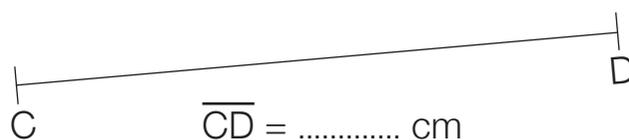
## MISURIAMO (2)

- 1 Quanto misura il segmento  $\overline{AB}$ ?

$\overline{AB}$  = ..... cm



- 2 Misura i segmenti con il righello.



- 3 Colora di blu la misura maggiore e di rosso la misura minore.

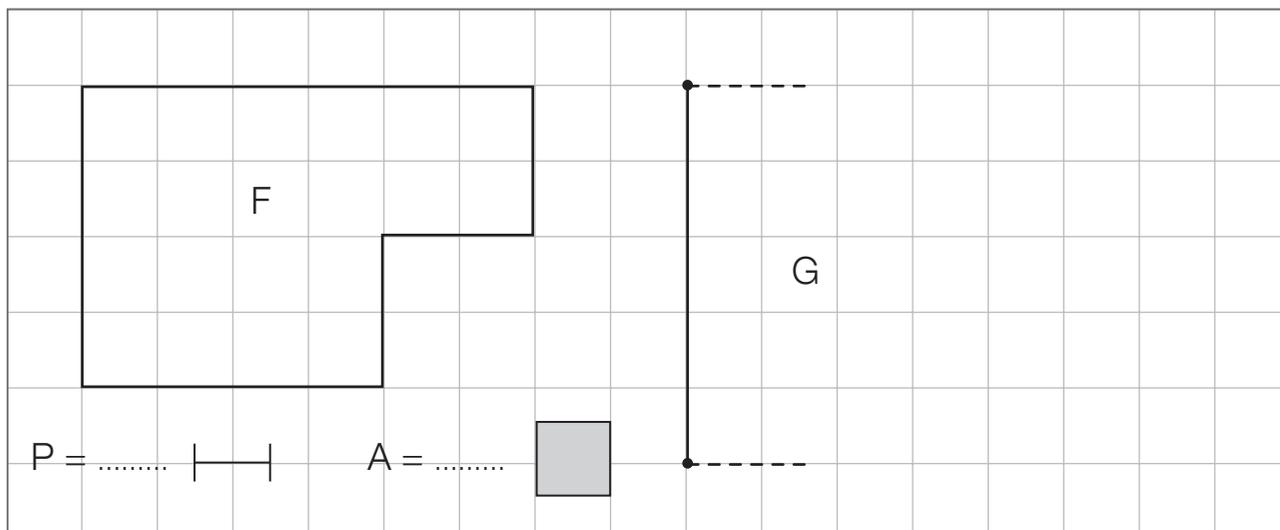
8 hm

3 km

40 dm

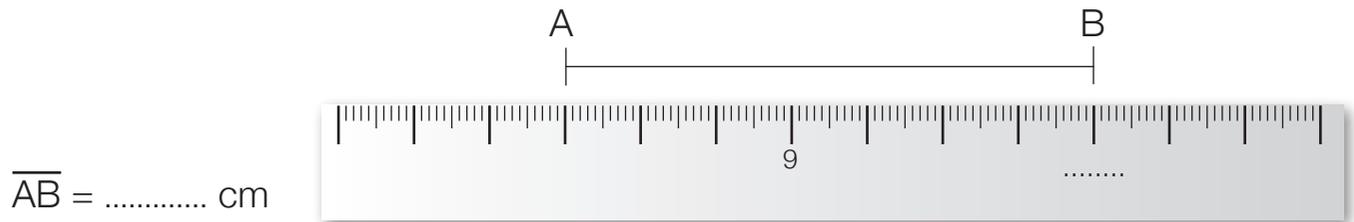
9 m

- 4 Trova perimetro e area della figura F utilizzando l'unità di misura data. Poi disegna la figura G in modo che abbia lo stesso perimetro e la stessa area della figura F.

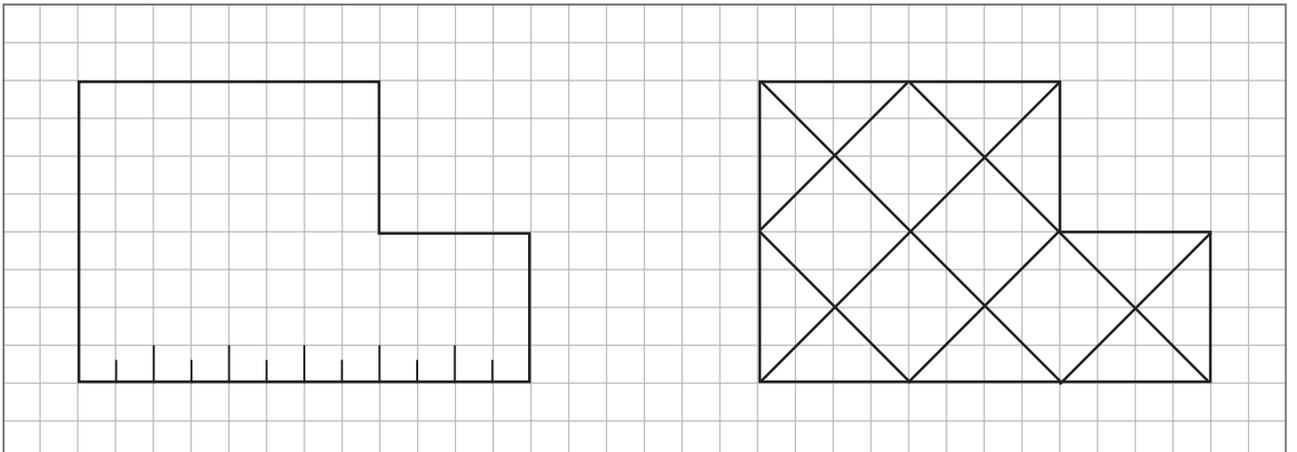


# MISURIAMO (3)

- 1 Scrivi sul righello il numero mancante, poi scrivi la lunghezza del segmento indicato.



- 2 Trova perimetro e area delle figure usando le unità di misura date.



$P = \dots\dots\dots \quad \text{---} \text{---} \text{---} = \dots\dots\dots \quad \text{---} \text{---}$

$A = \dots\dots\dots$

- 3 Colora l'unità di misura più appropriata per esprimere le lunghezze date

percorso di un podista: 10

hm	km	dam
----	----	-----

lunghezza della stoffa per un vestito: 300

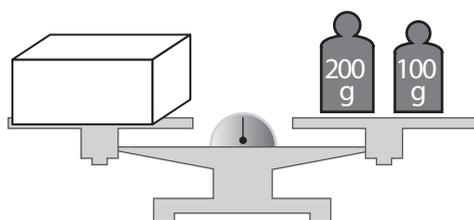
m	dm	cm
---	----	----

circonferenza della testa: 570

dm	cm	mm
----	----	----

# MISURE DI PESO (1)

1 Osserva la bilancia e scrivi il peso della scatola.



La scatola pesa ..... g.

2 Completa la tabella e le equivalenze.

kg	hg	dag	g
2	.....	.....	.....
2	0	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

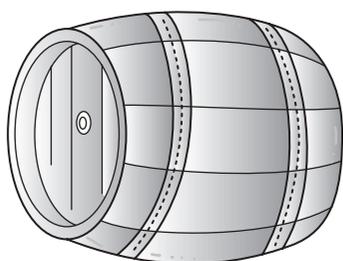
2 kg

2 kg = 20 hg

2 kg = ..... hg = ..... dag

2 kg = ..... hg = ..... dag = ..... g

3 Cerchia la misura di capacità corretta.



1 hl    10 l



10 l    10 cl



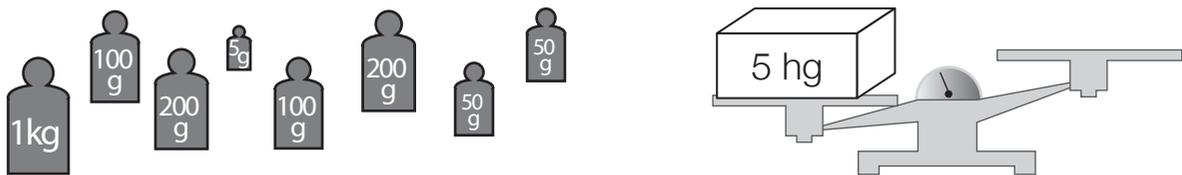
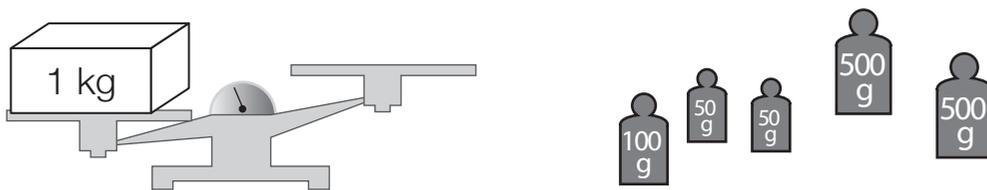
1 l    1 hl



25 cl    25 l

## MISURE DI PESO (2)

- 1 Metti le bilance in equilibrio aggiungendo i pesi giusti sul piatto vuoto. Usa le frecce.



- 2 Segna con una crocetta l'equivalenza corretta.

	<input type="checkbox"/> 1 kg		<input type="checkbox"/> 1 g		<input type="checkbox"/> 10 kg		<input type="checkbox"/> 1 000 g
100 g	<input type="checkbox"/> 1 hg	10 dg	<input type="checkbox"/> 1 cg	1 hg	<input type="checkbox"/> 100 g	1 kg	<input type="checkbox"/> 100 g
	<input type="checkbox"/> 1 dag		<input type="checkbox"/> 1 mg		<input type="checkbox"/> 100 dg		<input type="checkbox"/> 100 hg

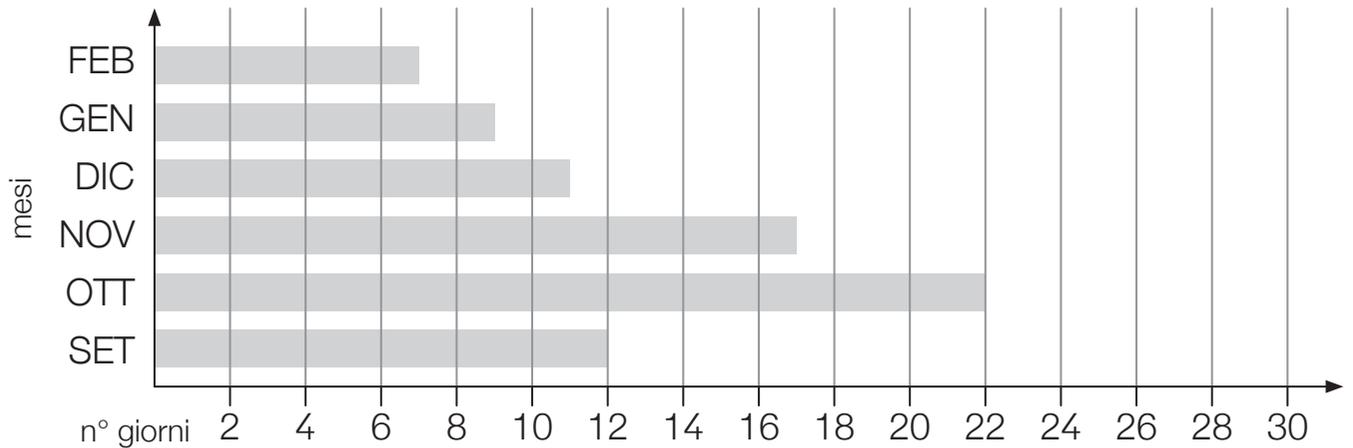
- 3 Colora l'unità di misura più appropriata per esprimere le capacità date.

bicchiere d'acqua: 25	l	cl	ml
cucchiaino di sciroppo: 2	ml	l	dl
fiasco di vino: 2	dal	l	hl
tazza di latte: 3	dl	l	dal



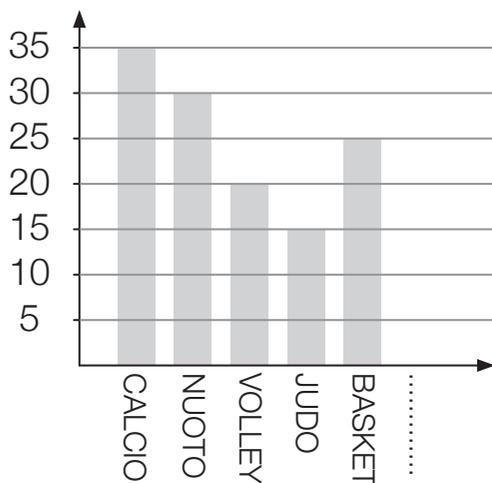
# IL DIAGRAMMA A BARRE

- 1 Renato ha registrato in un diagramma a barre i giorni in cui il cielo è stato nuvoloso durante i primi sei mesi di scuola. Osserva e rispondi.



- Qual è stato il mese più nuvoloso? .....
- Quale il meno nuvoloso? .....
- Quanti giorni di differenza ci sono tra il mese più nuvoloso e quello meno nuvoloso? .....
- Quale mese ha avuto 11 giorni di cielo nuvoloso? .....

- 2 Il diagramma a barre raccoglie i risultati dell'indagine «Gli sport preferiti dagli alunni di classe 3<sup>a</sup>». Osservalo e rispondi.

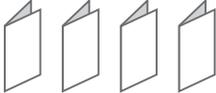
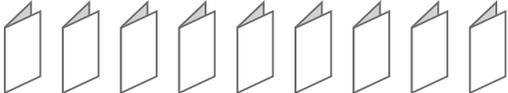
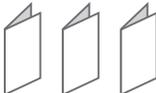


- Qual è lo sport preferito? .....
- Quale il meno preferito? .....
- Qual è la differenza tra i bambini che preferiscono il basket e quelli che preferiscono il volley? .....
- 5 bambini amano il rugby. Rappresenta il dato sul grafico.

# LIBRI E BEVANDE

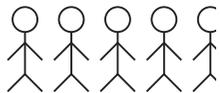
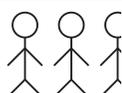
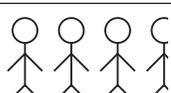
- 1** Marianna ha condotto un'indagine nella sua classe sul genere di libri più letti. Osserva i dati raccolti in un ideogramma e rispondi.

**LEGENDA:**  = 5 libri

avventura	
fumetti	
storici	
gialli	

- Quanti libri di avventura sono stati letti? ..... Quanti fumetti?  
..... Quanti libri storici? ..... Quanti libri gialli? .....
- Quale genere di libri ha ottenuto più preferenze? .....  
Quale meno? .....
- Qual è la differenza tra il dato con maggior frequenza e quello con minor frequenza? .....
- Quanti libri in totale sono stati letti? .....

- 2** Ecco i risultati del sondaggio effettuato dagli alunni della classe 3<sup>a</sup> B sulle loro bevande preferite. Indica con X quanti alunni hanno partecipato al sondaggio.

coca cola	
aranciata	
gazzosa	

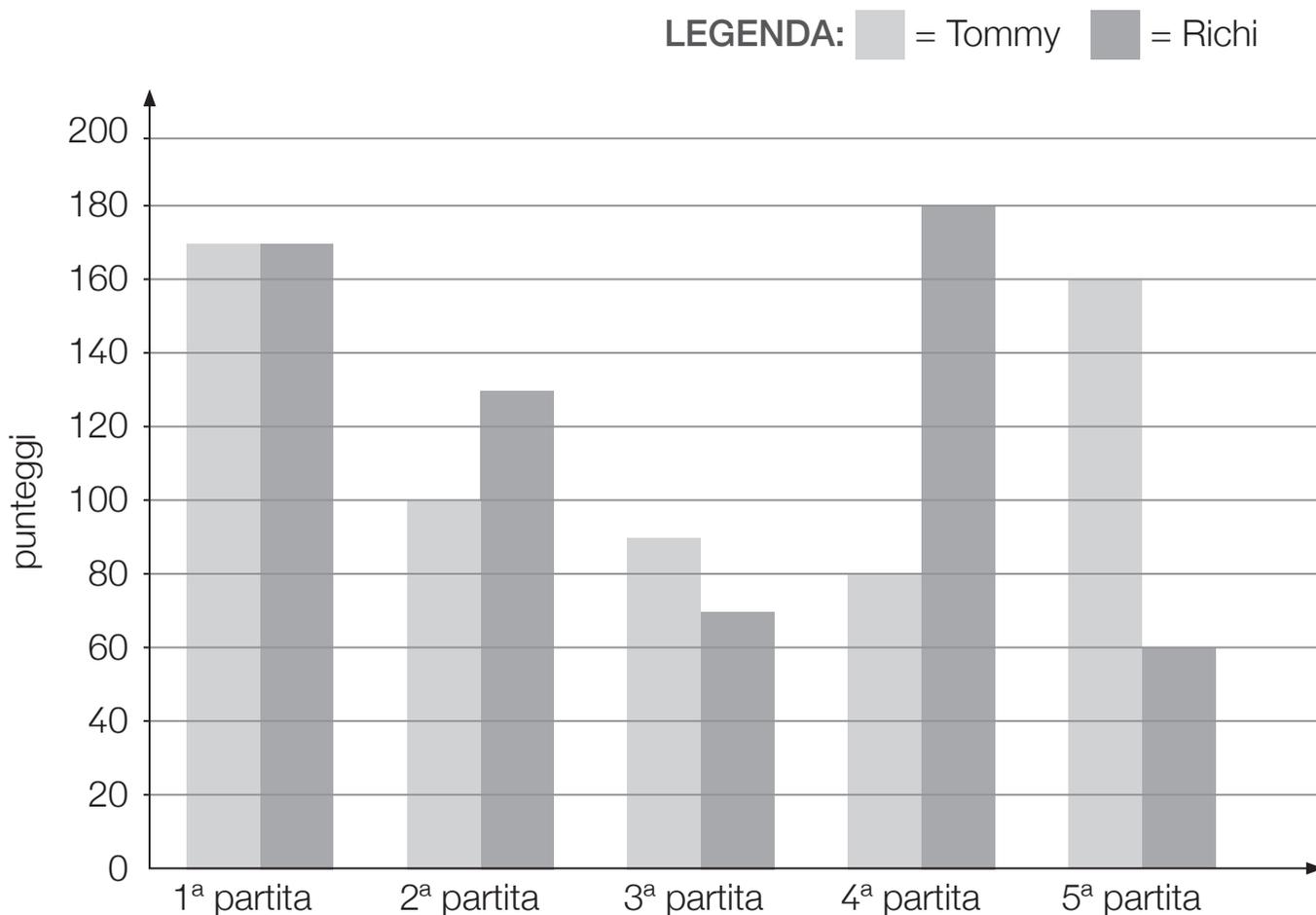
**LEGENDA:**  = 2 alunni

- 10 alunni  
 12 alunni  
 21 alunni  
 20 alunni



# I VIDEOGIOCHI

1 Tommy e Richi sono appassionati di videogiochi e spesso si sfidano. Osserva i risultati di una sfida che comprende cinque partite, poi rispondi.



- In quale partita hanno ottenuto lo stesso punteggio? .....
- Qual è il punteggio massimo ottenuto da Tommy? .....  
E il punteggio massimo ottenuto da Richi? .....
- Chi è il vincitore della seconda partita? .....
- Nella terza partita, di quanti punti ha vinto Tommy? .....
- Quanti punti ha ottenuto Tommy nella sfida? ..... Quanti Richi? .....
- Chi è il vincitore? .....

# ACCADRÀ O NO?

**1** Completa le frasi con le espressioni «è certo», «è facile», «è difficile», «è possibile», «è impossibile».

- ..... che un asino voli.
- ..... che domani sorgerà il sole.
- ..... che domani faccia bel tempo.
- ..... che la squadra prima in classifica vinca contro la squadra che è ultima.
- Se mi comporto male ..... che la mamma mi compri le figurine, anzi praticamente .....
- Il mio cane abbaia quando alla porta suona uno sconosciuto. In questo momento suonano alla porta e il cane abbaia: ..... che siano i nonni.

**2** Osserva le palline da biliardo e completa le frasi con le espressioni «è impossibile», «è certo», «è probabile».



Pescando una pallina a occhi chiusi:

- ..... che esca un numero pari;
- ..... che esca un numero con due cifre;
- ..... che esca un numero con una cifra.