

VERIFICHE

CLASSE SECONDA

SECONDO QUADRIMESTRE

www.tiziana1.it

L'ADDIZIONE

1 Esegui le operazioni in colonna.

$\begin{array}{r} 13 + \\ 4 + \\ \hline 12 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 + \\ 14 + \\ \hline 23 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 + \\ 41 + \\ \hline 5 = \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 + \\ 30 + \\ \hline 24 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 + \\ 43 + \\ \hline 0 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 + \\ 15 + \\ \hline 42 = \end{array}$
$\begin{array}{r} 126 + \\ 45 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 244 + \\ 19 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 163 + \\ 18 = \\ \hline \end{array}$

LA SOTTRAZIONE

1 Esegui le operazioni in colonna.

$\begin{array}{r} 68 - \\ 6 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 - \\ 5 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 - \\ 13 = \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 198 - \\ 35 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 186 - \\ 54 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 277 - \\ 43 = \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 81 - \\ 17 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 - \\ 39 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 - \\ 28 = \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 134 - \\ 16 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 245 - \\ 116 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 294 - \\ 137 = \\ \hline \end{array}$

MOLTIPLICARE E DIVIDERE

1 Esegui le operazioni in colonna.

$\begin{array}{r} 123 \times \\ 2 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \times \\ 2 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 212 \times \\ 3 = \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 \times \\ 3 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \times \\ 4 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 117 \times \\ 2 = \\ \hline \end{array}$
$36 : 4 =$	$48 : 8 =$	$54 : 6 =$
$25 : 4 =$	$83 : 9 =$	$60 : 8 =$

LA SOTTRAZIONE

- 1 Quale operazione devi eseguire per ottenere il numero scritto nel rettangolo? Metti il segno giusto, come nell'esempio.

35	7	54
.....	3	
7	6	12
42		

8	39	7
.....		
3	15	17
24		

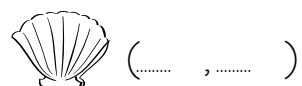
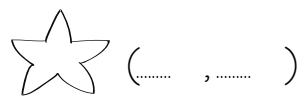
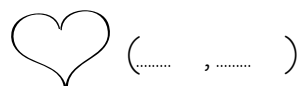
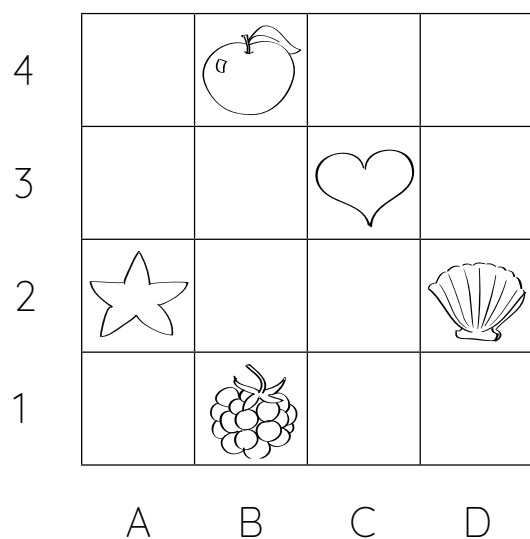
32	1	56
.....		
4	8	7
88		

37	41	61
.....		
24	20	0
61		

100	5	1
.....		
99	5	1
11		

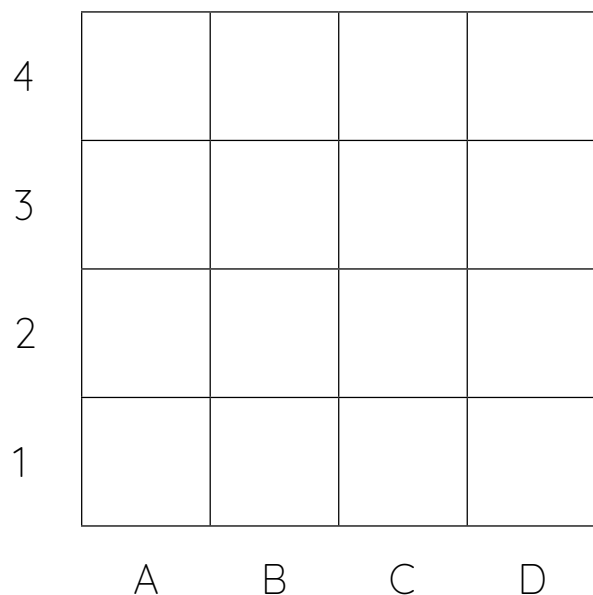
IL RETICOLO

1 Osserva e indica la posizione dei disegni nel reticolo.



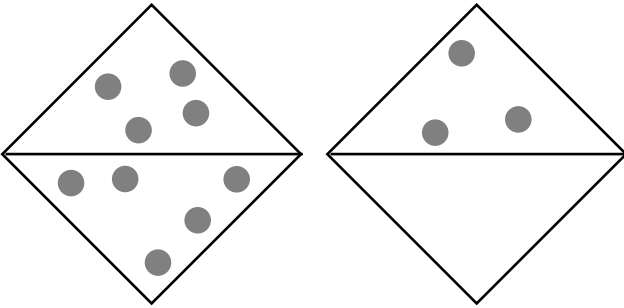
2 Disegna come indicato dalle coordinate.

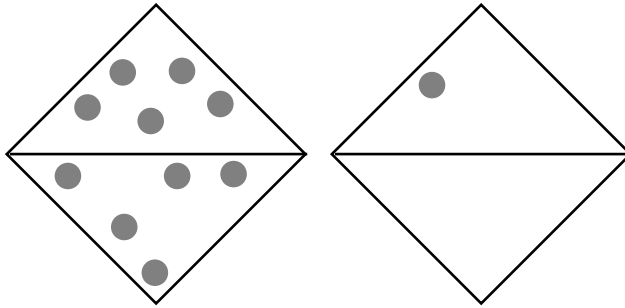
○ (A , 3) △ (D , 4) □ (C , 2) ◇ (B , 1)

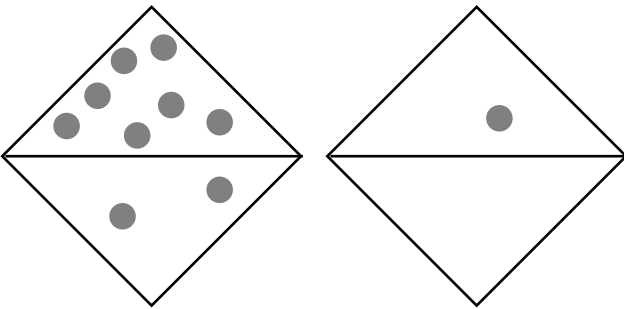


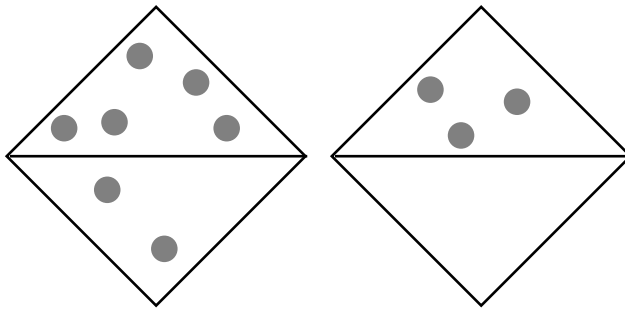
RELAZIONI DI UGUAGLIANZA

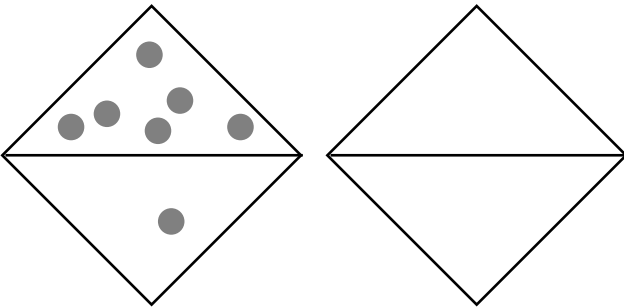
1 Riempi gli schemi per stabilire una relazione di uguaglianza.

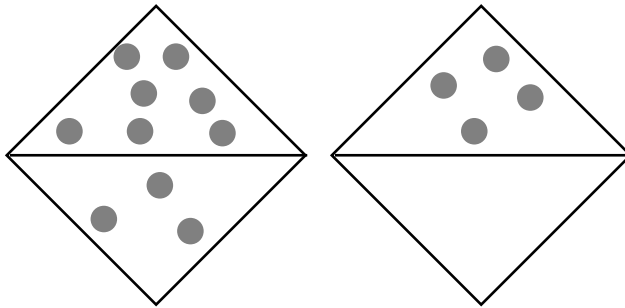


$$\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{3} + \boxed{\dots\dots}$$


$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$$


$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$$


$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$$


$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} = \boxed{0} + \boxed{\dots\dots}$$


$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$$

È PIÙ VELOCE DI...

- 1 Completa la tabella a doppia entrata secondo la relazione «... è più veloce di...». Segna con X le caselle giuste.

... è più veloce di...

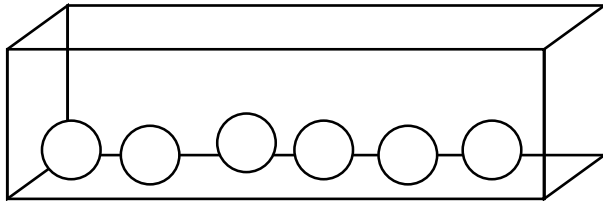
- 2 Scrivi ora i nomi dei mezzi di trasporto in ordine crescente, dal più veloce al meno veloce.

.....

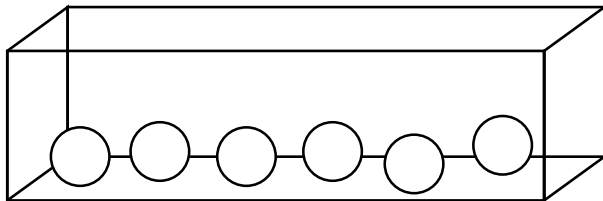
.....

PALLINE COLORATE

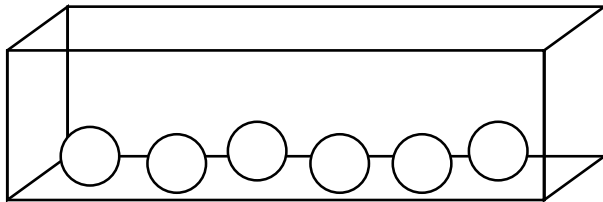
- 1** Le scatole possono contenere palline rosse, gialle o verdi.
Colora le palline in ogni scatola in modo da rendere vere le frasi.



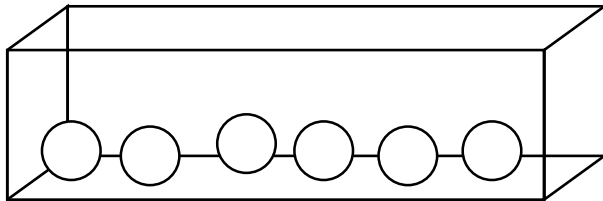
- È più facile prendere una pallina rossa che gialla o verde.



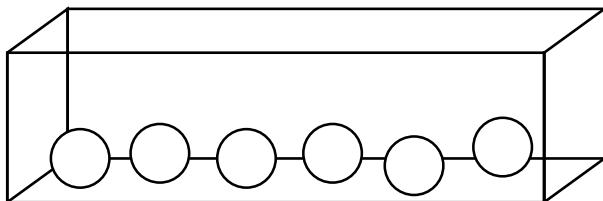
- È più facile prendere una pallina gialla che rossa o verde.



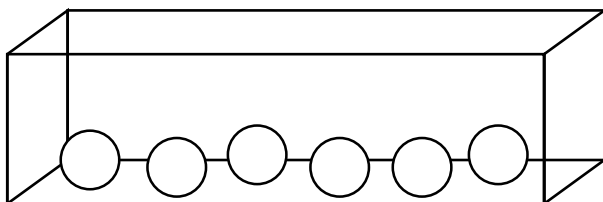
- È più facile prendere una pallina verde che gialla o rossa.



- È certo prendere una pallina verde.



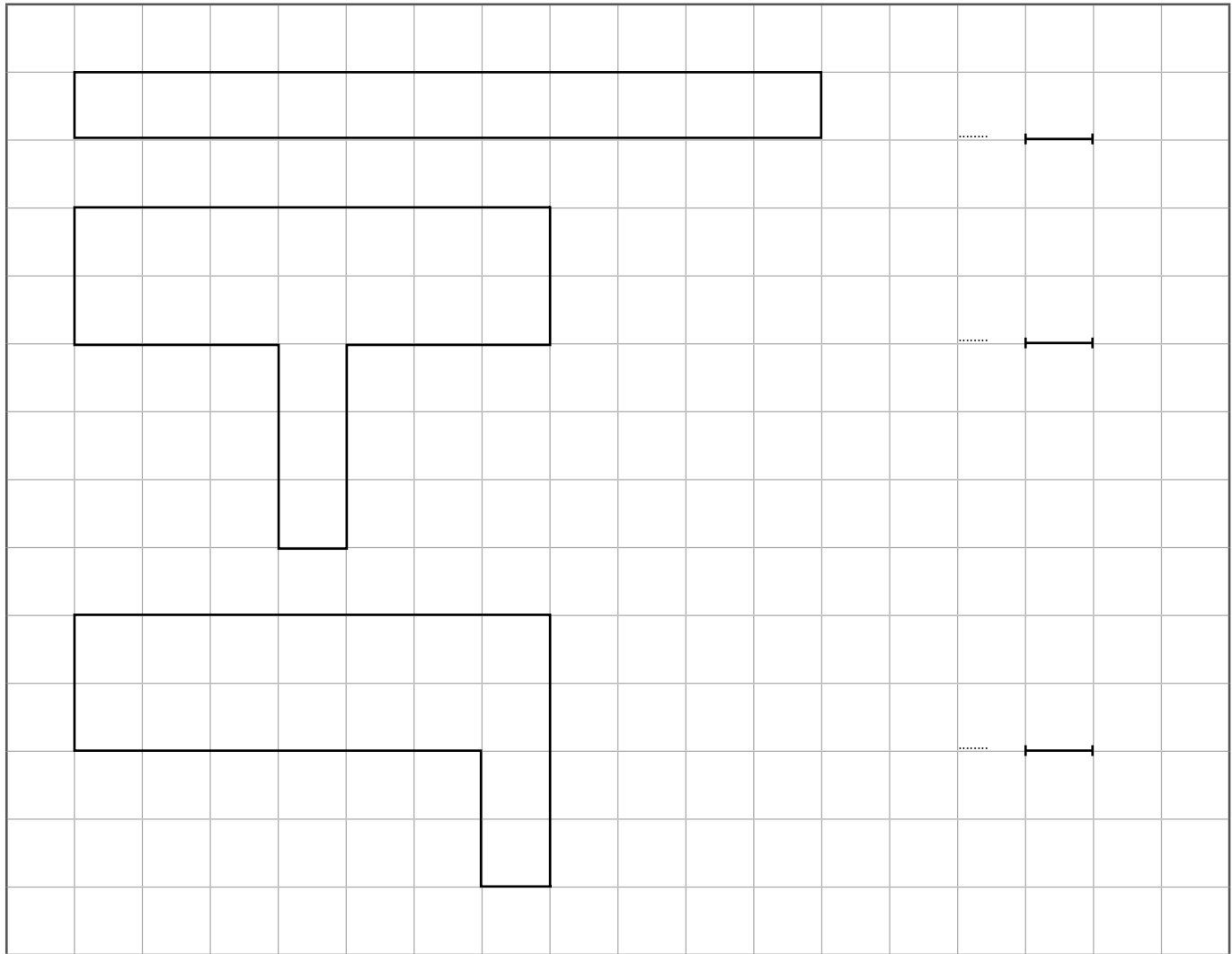
- C'è la stessa probabilità di prendere una pallina rossa o gialla. È impossibile estrarre una pallina verde.



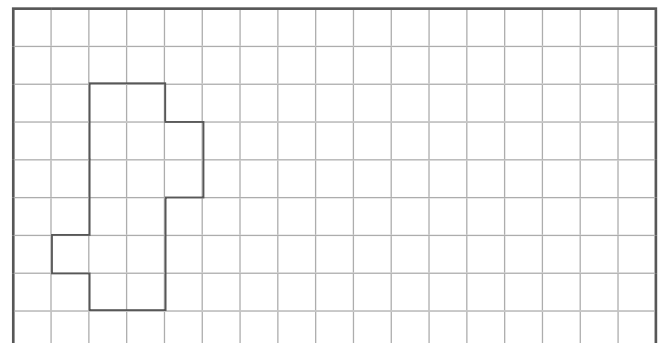
- C'è la stessa probabilità di prendere una pallina rossa, gialla o verde.

MISURIAMO

- 1 Conta i quadretti e scrivi quanto misura il contorno di ciascuna delle fi gure disegnate.

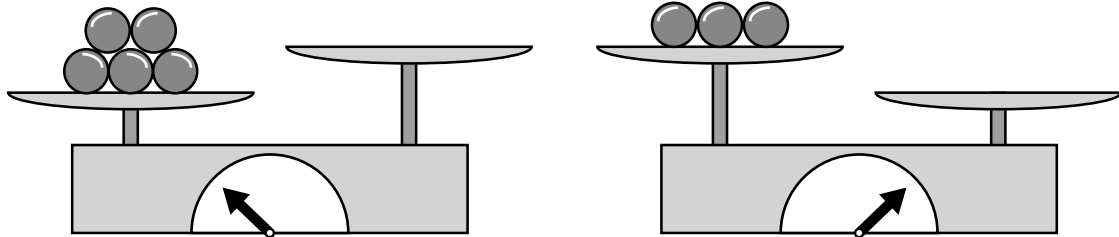


- 2 Disegna una fi gura il cui contorno misuri meno di quello della fi gura già disegnata.

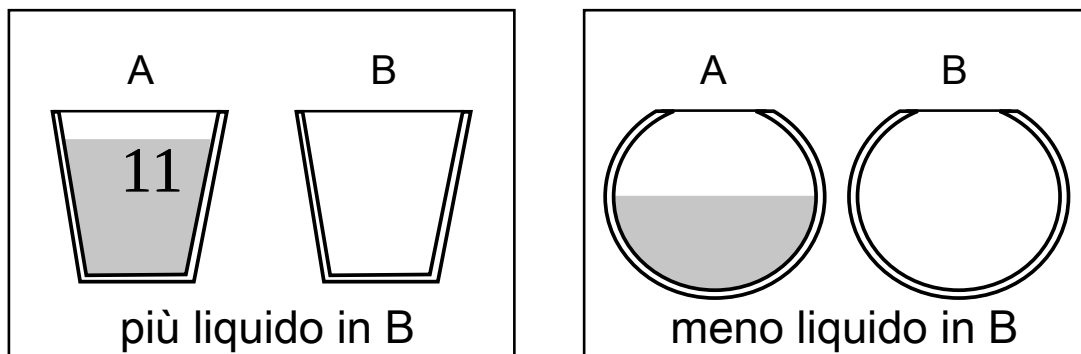


ALTRE MISURE

- 1 Disegna le palline sul piatto vuoto della bilancia in modo da rendere vere le situazioni.



- 2 Disegna secondo le indicazioni.



- 3 Disegna un percorso lungo 12 H .
Disegna una superficie che misuri 12 $\square$

